

Guia  
didàctica  
per a la utilització de les  
*Làmines*

# Viure a Catalunya







## Sumari

<b>Introducció</b>	3
<b>Guia didàctica per a la utilització de les làmines</b>	4
<b>Les làmines</b>	7
1. La casa	7
2. El parc	10
3. El bar i el restaurant	14
4. La ciutat	17
5. Els oficis	21
6. La platja i el port	27
7. El mercat i el supermercat	31
8. Els transports	35
9. El temps	38
10. La muntanya i el camp	42
<b>Tipologia d'activitats</b>	45

© Generalitat de Catalunya

**Coordinació**  
Montserrat Gimeno

**Elaboració**  
Imma Canal, Anna Prunés, Joana Fornells  
i Lúdia Verdeny

**Disseny i il·lustració**  
Marta Pau



# Guia didàctica

per a la utilització de les

## Làmines

## Viure a Catalunya

### Introducció

L'edició de materials gràfics, cartells o làmines, per treballar a l'aula de català és una demanda dels professors per disposar de recursos visuals que ajudin els alumnes a captar amb més facilitat objectes, persones o situacions de la vida real. Recollint aquesta demanda, la Secretaria de Política Lingüística, juntament amb el Departament d'Educació i el Consorci per a la Normalització Lingüística, va elaborar 10 làmines relacionades amb 10 temes centrals de la vida quotidiana.

Aquestes làmines han estat publicades com a cartells i repartides als centres on s'ensenya el català. També es poden trobar en format DIN A4 al web de l'SPL.

Per complementar aquests materials s'ha elaborat la *Guia didàctica per a la utilització de Viure a Catalunya: làmines* i el joc *Fes memòria* per treballar més a fons el vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua.



## Guia didàctica per a la utilització de les *Làmines*

### *Característiques de les làmines i la seva funció en l'aprenentatge d'una llengua*

Habitualment, les aules dels centres tenen les parets ben farcides de murals, rètols, etc., com a resultat de treballs i estudis fets pels mateixos alumnes, i hi són exposats a fi que puguin servir per al profit de tots. Així, l'espai on es fa la classe deixa de ser buit o fred i pren importància, en enriquir l'entorn d'aprenentatge.

Tots sabem, també, com són d'importants els estímuls visuals en l'aprenentatge i que com més variats i interessants siguin, més ràpida i efectiva és l'assimilació de nous continguts.

L'aprenentatge d'una nova llengua és un procés complex, per això qualsevol estimul visual és molt útil a l'hora d'assimilar-la. Així, doncs, hem d'aprofitar l'atracció i l'impacte que produeixen

les imatges en les persones i fornir-nos d'aquestes ajudes visuals a l'hora de planificar una sessió.

Una làmina en mans d'un professor que la prepari amb cura, pot ser tan o més interessant i amena que qualsevol altre tipus de material que puguem fer servir a l'aula. Molts professionals les consideren un dels materials més útils, comparable a les activitats fora de l'aula o fora de l'escola, perquè ens apropen a una realitat que els alumnes viuen diàriament i això facilita l'adquisició de la llengua.

Els murals: làmines, fotografies, cartells... ajuden l'alumne a concentrar-se, potencien la capacitat d'atenció, desenvolupen la memòria, permeten comparar, generalitzar, sintetitzar, analitzar, etc. L'alumne agafa l'hàbit de parlar sense desviar-se del tema i els seus companys, l'hàbit d'escoltar. Trenquen el ritme de la classe; desperten la curiositat; obliguen els alumnes a aixecar el cap; per tant, la comunicació entre ells és més natural i més fàcil; fan que els alumnes intervinguin més i que no calgui l'estímul constant del professorat; desenvolupen la imaginació i permeten un aprenentatge més lúdic i senzill de la llengua.

Cada una de les làmines de la col·lecció *Viure a Catalunya* no són el punt final del recorregut, sinó que pretenen esdevenir l'inici d'una proposta didàctica. No es tracta només de penjar-les perquè siguin vistes i prou, sinó que volen ser el punt de partida que ens permeti introduir nous continguts o reprendre propostes anteriors.

A partir dels diversos elements de les làmines, els alumnes poden assimilar un vocabulari nou, practicar els sons de les paraules i treballar les estructures morfosintàctiques, tot d'una manera contextualitzada i amb un suport visual de referència.



I no només això, les làmines presenten espais propers i coneguts per l'alumnat. A l'hora de concebre-les s'ha tingut en compte el fet de reproduir-hi les situacions comunicatives més freqüents d'aquests entorns. És a dir, hi apareixen personatges que interactuen en situacions que es poden reconèixer a partir del context. La seva finalitat és disposar d'unues làmines que permetin treballar -introduir o sistematitzar- exponents habituals lligats a funcions comunicatives que poden necessitar els aprenents en situacions reals d'ús de la llengua. Aquest context afavoreix el desenvolupament de les competències lingüístiques de l'aprenent: la comprensió oral, la comprensió lectora, l'expressió oral i, fins i tot, l'expressió escrita.

## Destinatari

Els destinataris de les làmines i de la Guia són el professorat que fa classe de llengua en cursos d'acolliment lingüístic, inicials o bàsics. Però les làmines també van destinades als aprenents de llengua, tant si estan en edat escolar com si són persones adultes, perquè obriran una finestra a l'exterior de l'aula que els ajudarà a situar-se en un context real.

## Contingut de la Guia

### Explotació de les làmines

Es presenten els continguts, organitzats en diversos apartats, que es poden treballar en cada làmina:

#### Vocabulari:

substantius, adjectius i accions

El vocabulari s'ha distribuït en dos grups de paraules: al primer grup les paraules més bàsiques i al segon una ampliació amb altres paraules que poden tractar-se en la mateixa làmina.

- Els substantius estan majoritàriament en singular i porten l'article davant del nom. Els noms marcats en negreta són les paraules que apareixen a la làmina.
- Els adjectius presenten, generalment, les formes del masculí i del femení.
- Les accions corresponen als verbs relacionats amb les situacions que suggereixen les làmines.

#### Situacions comunicatives:

situacions, funcions i exponents lingüístics

Aquest apartat presenta les situacions que apareixen a les làmines i les funcions i els exponents que es poden treballar a partir de les situacions.

#### Exemple d'una situació comunicativa

Es mostra la imatge d'una situació comunicativa extreta de la làmina amb uns personatges. Sempre hi ha un diàleg relacionat amb la situació, els personatges, l'àmbit on passa i el tema de què tracten.

#### Competència sociocultural

Recull temes relacionats amb la vida quotidiana, els hàbits socials, els costums culturals, les celebracions tradicionals pròpies de la societat catalana.

#### Tipologia d'activitats

En aquest apartat es recull la descripció d'una seixantena d'activitats per treballar tots els aspectes anteriors relacionades amb les habilitats lingüístiques.

- Presentació de la làmina
- Presentació del lèxic
- Repàs de lèxic. Activitats possibilitadores





- Contextualització. Activitats comunicatives
- Activitats culturals

## Algunes consideracions

Les làmines es presenten en format cartell i DIN A4, la qual cosa ens permet d'utilitzar-les en activitats que demanin tipus distints d'interacció a l'aula i tipus d'activitats diversos, tal com s'ha vist en l'apartat Tipologia d'activitats.

Les làmines DIN A4 permeten fer activitats individuals, en parelles o petits grups. De la mateixa manera, es poden utilitzar tant per fer activitats d'ensenyament com d'avaluació.

Les làmines de mida DIN A4 es poden plastificar, així els alumnes podran escriure-hi al damunt sense malversar material.

A l'hora d'utilitzar aquestes làmines, cal propiciar-ne la singularitat, és a dir, si ja tenim les parets plenes, potser haurem de cercar un altre suport o bé retirar momentàniament altres cartells que hi hagi exposats perquè el treball amb la làmina sigui més significatiu.

Les làmines permeten treballar les quatre habilitats lingüístiques. Dependrà del nivell del curs i de l'activitat que aprofundim més en una habilitat o en una altra.

Sempre que es facin activitats en gran grup, cal preveure que tots els aprenents hi participin, s'ajudin, interaccionin entre ells... És important buscar la sorpresa: on pengem la làmina?, amb quin suport?, com la presentem?, com disposem els alumnes a l'aula?, etc.

Treballar les situacions comunicatives que es troben a cada làmina ens permet proposar rols diferents als aprenents.







## La casa

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- la casa, el balcó, el terrat, l'escala, el garatge, la paret, la xemeneia, la finestra, la porta, la teulada, el sostre, el terra, el timbre, l'entrada, el pis
- l'estudi, l'habitació, el lavabo, la sala d'estar, la cuina, el rebedor, el menjador
- la butaca, el sofà, la prestatgeria, l'armari, el llit, la tauleta de nit, la taula, la cadira, el calaix, el prestatge
- la roba estesa, el ratolí, la paperera, el llum, el joc, els penjadors, l'aparell de música, el televisor, el telèfon, la

cortina, el radiador, la persiana, la banyera, el vàter, el mirall, la nevera, el rentaplats, el microones, el forn, els fogons, l'antena de televisió, el penja-robes, el test, la tovallola, la dutxa, el sabó

- la catifa, el despertador, l'endoll, el gerro, el quadre, el coixí, els arxivadors, la pinta, el raspallet de dents, la bossa, la jaqueta, les sabatilles, el casc de la moto, el barret, els llibres, el cotxe

#### Ampliació

la façana, l'interfon, la clau, la barana, els graons, l'ull de l'escala, el replà, el celobert, el passadís, el soterrani, la instal·lació de gas, la bombona de butà, l'electricitat, el comptador, la canonada, l'escalfador, l'estufa, el radiador, les rajoles, les teules, els totxos, els vidres, la bombeta, el llençol, el cobrellit, el matalàs, l'aigüera, l'aixeta, l'estenedor, el safareig, l'aspiradora, l'assecador, la torradora, el ventilador, la planxa, la batedora, l'escombra, el recollidor, el drap, la galleda, l'eixugamans, el detergent, la cassola, el pot, el cullerot, l'embut, l'escorreplats, el fregall, el tap, la tapadora, el propietari, el llogater, el contracte, el rebut

#### Adjectius:

- brut-bruta/net-neta; buit-buida/ple-plena; calent-calenta/fred-freda; mullat-mullada/sec-seca; obert-oberta/tancat-tancada; gran-gran/petit/petita; desendollat (el radiador); parada (la taula)



## Ampliació

*cèntric-cèntrica, antic-antiga/modern-moderna, sorollós-sorollosa, ben comunicat-ben comunicada/mal comunicat-mal comunicada, exterior-exterior/interior-interior, assolat-assolada, acollidor-acollidora, endreçat-endreçada/desendreçat-desendreçada, clar-clara/fosc-fosca*

## Accions:

- escriure, fer deures, penjar, rentar, rentar-se, cuinar, descansar, estar dret, estar assegut (seure), estar estirat (ajagut), llegir, parlar per telèfon, tastar, viure, obrir, tancar

## Ampliació

*reparar, espatllar, comprar, llogar, endreçar, escombrar, fregar, netejar, planxar, cosir, trucar, dutxar-se, banyar-se, adornar, apagar, desar, embrutar, encendre, esbandir, escombrar, fregar, llevar-se*

- Mantenir un contacte telefònic
- Identificar i situar les parts d'un habitatge
- Preguntar i dir com són i on es poden trobar alguns objectes propis d'un habitatge
- Expressar i demanar preferències sobre afeccions
- Preguntar i dir on viu algú, donar indicacions per anar-hi
- Demanar ajuda
- Donar i entendre explicacions o instruccions
- Parlar sobre els menjars propis de cada àpat

## Exponents lingüístics:

- Digui?
  - Podria parlar amb...?
  - De part de qui?
  - Sí, ara s'hi posa
  - No, no hi és ara
  - Hola, com estàs, com va..?
  - Bé, malament, anar fent...
- Com és la casa?
  - Quantes habitacions té?
  - Quins mobles, quins electrodomèstics hi ha?
  - Què hi trobes a faltar?
  - On és? A quin barri és? A quin carrer és? A quin número?
- Em pots explicar com es fa la salsa?
  - Es posa oli a la paella...
- On és el ganivet del pa?
  - Al primer calaix
- Què has menjat per dinar?
  - Arròs, però a mi m'agraden més els macarrons. I a tu?

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- A la cuina una dona prepara el menjar i un home renta els plats
- Un home parla per telèfon al rebedor mentre penja la seva jaqueta
- La Maria xateja amb els seus amics

### Funcions:

- Utilitzar formes de salutació
- Dir com es troba i demanar als altres com es troben
- Intercanviar comentaris sobre fets de la vida quotidiana
- Demanar i donar informació sobre les sensacions i els estat d'ànim



## 3 Exemple de situació comunicativa

1. Et falta gaire per acabar de rentar els plats?
3. Mira que no es cremi el que hi ha a la paella. Jo no puc fer-ho, estic remenant la salsa.
5. Sopa de verdura, ous i amanida.
7. Sí, l'Anna està treballant a l'estudi i el Toni després de parlar la taula ha anat a dutxar-se.
9. Se n'ha anat al llit perquè no es trobava bé.
11. N'hi ha un que està penjat just al teu costat. Però en trobaràs més de nets al primer calaix a la dreta.
13. Doncs jo t'acompanyaré. Avui estic molt cansada.

2. No, de seguida acabo.
4. Ara mateix ho faig. Què menjarem avui per sopar?
6. Ja han arribat a casa els nois.
8. I la Maria, no hi és?
10. On has deixat el drap de cuina?
12. Després de sopar tinc ganes de mirar una estona la televisió. Em sembla que avui fan una bona pel·lícula.



## 4 Competència sociocultural

- Els tipus d'habitatges (cases, pisos)
- L'interior de l'habitatge: divisió, distribució i utilització dels diferents espais (menjador, cuina, habitacions...)
- El tipus de mobiliari o les instal·lacions
- Els horaris relacionats amb els àpats diaris
- Els hàbits d'alimentació: tipus d'aliments, formes de cuinar, ordre de consum dels plats
- Els hàbits familiars quotidians
- El valor que es dona a cada espai de l'habitatge
- La importància d'alguns aspectes com ara la llum natural, l'orientació...
- El valor que es dona a algun aliment (el pa, el vi, el cafè...)
- Els comportaments socials relacionats amb els àpats: l'aperitiu, la sobretaula...
- Les celebracions en les quals hom es reuneix al voltant de la taula





## El parc

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- el gat, el colom, el gos, el peix
- l'avi/l'àvia, l'home/la dona, el nen/la nena, el noi/la noia, la senyora embarassada, la parella d'enamorats, el senyor/la senyora
- el bastó, el cotxet, la corretja, la bossa
- el banc, la paperera, la font, el vàter públic, el senyal "gossos no", l'aixeta, el camí, la placeta
- el quiosc, el jardiner, la mànegua, el quiosquer, la clienta, la revista, el diari
- la gespa, la fulla, la flor, l'arbre, l'aigua

- la pilota, el monopatí, els patins, el gronxador, el balanci, el tobogan, el sorral, la sorra, el joc

- el xivarri, la tranquil·litat

#### Ampliació

*l'avi/l'àvia, el pare/la mare, el fill/la filla, el nét/la néta, el germà/la germana, el sogre/la sogra, el gendre/la nora, la jove, el cosí/la cosina, l'oncle/la tia, el nebot/la neboda*  
*els pardals, la bandolera, el brollador, el recinte per als gossos, les baranes, el tancat, els col·leccionables, les l·laminadures, la galleda, la pala, el rasclet, el motlle, el cotxe de joguina, el globus, la cistella de bàsquet, la xarranca, el passeig/la passejada*

#### Adjectius:

- alt-alta/baix-baixa; avorrit-avorrida/divertit-divertida; buit-buida/ple-plena; content-contenta/trist-trista; gras-grassa/prim-prima; gros-grossa/petit-petita; jove-jove/vell-vella; lent-lenta/ràpid-ràpida; mogut-moguda/tranquil-tranquil·la; moren-morena/ros-rossa

#### Ampliació

*atrevit-atrevida/poruc-poruga, calb-calba /pelut-peluda, canós-canosa, distret-distreta, emocionant-emocionant, entremaliat-entremaliada/quiet-quieta, entretingut-entretinguda, maco-maca/lleig-lletja, pèl-roig-pèl-roja, perillós-perillosa*



### Accions:

• asseure's, baixar, beure, barallar-se, bordar, caure, cobrar, comprar, córrer, descansar, estar dret, estar assegut, esperar, gronxar-se, jugar, jugar a bàsquet, miolar, mirar, nedar, pagar, passar-s'ho bé, passejar, patinar, regar, riure, saltar, vendre, vigilar, volar

### Ampliació

*anar de bracet, contemplar, demanar tanda, donar la mà, encistellar, estar de genolls, fer manetes, fer carreteres, fer castells de sorra, fer cua/posar-se a la cua, fer una cursa, festejar, lladrear, parrupar, piular, tenir cura de, cuidar*

### Funcions:

- Saludar i acomiadar-se
- Comprar o vendre un diari
- Establir relacions familiars. Parlar de la naturalesa d'una relació i de les persones que hi intervenen (parella, amic, veí, conegut, etc.)
- Demanar i donar informació sobre si mateixos o sobre una tercera persona: nom, edat...
- Preguntar i donar informació sobre la família: noms, dades personals, grau de parentiu, etc.
- Descriure les persones: aspecte físic, caràcter, temperament i conducta personal
- Demanar i donar informació sobre l'activitat quotidiana d'algú: horaris, costums, hàbits, etc.
- Comparar l'activitat quotidiana present amb la de temps passats (canvis de costums, d'hàbits, etc.)
- Expressar l'estimació vers algú
- Expressar precaució
- Donar ànims
- Utilitzar expressions pròpies del joc
- Demanar un objecte en préstec
- Protestar si et prenen alguna cosa
- Expressar preferències sobre diferents tipus d'esports i jocs
- Demanar tanda
- Expressar ànim o disgust (quan es guanya o quan es perd, per exemple)
- Expressar alegria, sorpresa
- Expressar sensacions
- Expressar benestar
- Expressar impaciència

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- La senyora compra el diari al quiosc
- La família que passeja
- Parella d'avis que passeja
- Parella d'enamorats al banc
- Pares i filla que patina
- Mare i filla que baixa pel tobogan
- Nens que juguen a bàsquet
- Nens al sorral
- Nens al balancí
- Nens i nenes als gronxadors
- Nens que van amb monopatí
- Senyora de la font
- Jardiner
- Senyor i gos





### Exponents lingüístics:

- Hola! Bon dia! Bona tarda  
— Adéu! Adéu-siau! Passi-ho bé!
- Què voldria?  
— Voldria...  
— Tingui.  
— Gràcies, quant és? Quant val?  
— Tingui, aquí té el canvi.
- Aquesta nena és la meva...  
— Aquell home és el meu...
- Com et dius?  
— Em dic...
- Quants anys tens?  
— Tinc .... anys  
— Quants anys té, vostè?
- Qui és aquest nen?  
— És el meu fill  
— La meva àvia és aquella senyora que té/porta...  
— El meu pare/La meva mare és...
- Com és aquest...?  
— És calb, ni gras ni prim; porta/duu un jersei blau i uns pantalons beixos  
— Aquesta nena és molt...
- Hi aneu sovint...?  
— Hi anem cada tarda  
— A quina hora acostumes a...?  
— Acostumo a .... a les ....  
— Quan sortiu a ...?
- T'estimo!  
— Que guapa estàs avui!

- Vigila! No caiguis!  
— No corris/t'embalis tant!
- Quina llàstima!  
— No passa res!  
— Torna-ho a provar!
- Vinga, va! Va, passa-me-la! Tira-me-la!
- Em deixes...?  
— Deixa'm... Si us plau, em deixes la pala?  
— Sí, té.  
— Gràcies/De res
- Torna'm la pala! És meva!  
— De qui és aquesta pilota?  
— Aquesta pilota és meva
- A mi m'agrada més...  
— Jo prefereixo...  
— Prefereixo jugar a...  
— Perquè és més...  
— M'estimo més passejar...
- Ara a qui li toca? Qui és l'últim?
- Que divertit! Que emocionant! Que malament!  
— Quina llauna! Som-hi!
- Que bé! Quina passada!
- Que és bona aquesta aigua! Que fresca que està!  
— Quina calor que fa!
- Quina tranquil·litat! Que bé que s'hi està!
- Va, que se'ns farà tard







### 3 Exemple de situació comunicativa



### 4 Competència sociocultural

- La formalitat de les salutacions segons la situació comunicativa
- Les presentacions i els inicis d'una coneixença. El tractament de vós i de vostè
- Les diverses activitats que es poden desenvolupar en un parc
- L'àmbit del joc: demanar tanda, esperar el torn, compartir elements de joc, etc.
- Els jocs tradicionals (xarranca, alguna cantarella, etc.)
- El respecte per al mobiliari urbà, les plantes i els arbres i les diferents zones d'activitats
- Quin ha de ser el comportament dels gossos en un espai públic
- L'ús d'alguns símbols: WC, homes, dones, prohibit gossos, etc.





## El bar i el restaurant

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- la barra, el bufet, la trona, la terrassa, el menjador, la finestra, la taula, la cadira, el penja-robes, el prestatge, la lleixa, el tamboret, el calaix, la porta, la vela
- el cambrer, el cuiner, el client
- el compte, la carta, el menú, la cullereta, la tassa, la gerra, la forquilla, la cullera, el ganivet, el got, la cafetera, el plat, la copa, el saler, les setrilleres, l'ampolla, les tovalles, el tovalló
- l'entrepà, la pasta, la paella, la salsitxa, l'amanida, els

espaguetis, el croissant, la magdalena, el cafè, el sucre, el vinagre, l'aigua, l'oli, el refresc, la sal

#### Ampliació

*plat combinat, truita, ou ferrat, entremès, brou, puré, sopa*

#### Adjectius:

- cremat-cremada/cru-crua; cuit-cuita/dolç-dolça; salat-salada; barat-barata/car-cara; bo-bona/dolent-dolenta; buit-buida/ple-plena; calent-calenta/fred-freda; gros-grossa/petit-petita; molt-molta/poc-poca

#### Ampliació

*fregit, a la planxa, al forn, arrebossat, bullit, farcit, gratinat, àcid, deliciós, espès, sofregit, sucós*

#### Accions:

- convidar, escoltar, servir, esmorzar, dinar, sopar, beure, demanar, estar dret/estar assegut (seure), llegir, menjar, parlar, preguntar

#### Ampliació

*brindar, escalfar, tastar, tallar, coure, batre, picar, amanir, salar, adobar, barrejar, llepar, vessar, fregir, arrebossar, bullir, coure, congelar, empassar, escalfar, guisar, mastegar, mossegar, rostir*

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- Un noi i una noia estan asseguts en una terrassa i un cambrer els serveix unes begudes
- Un home i una dona a l'interior del restaurant estan asseguts triant els plats que menjaran. El cambrer els orienta i espera dret que facin la comanda

### Funcions:

- Parlar sobre el tipus de menjar i les preferències
- Parlar sobre els menjars propis de cada àpat
- Parlar dels llocs on es poden consumir menjars o begudes
- Demanar alguna cosa per menjar i/o beure
- Preguntar a quines hores es menja
- Utilitzar formes de salutació i cortesia
- Demanar i dir el preu i la manera de pagar
- Demanar disculpes

### Exponents lingüístics:

- Què t'agrada menjar...?  
— M'agrada, no m'agrada, més...que  
— Que bo! Que dolent!
- Què vols per dinar? I per sopar?  
— Voldria...

- Què fas servir per menjar la sopa?  
— Faig servir...
- Quins plats hi ha al menú del dia?  
— De primer, de segon, de postres...  
— Què prendran per beure?
- A quina hora podem venir a dinar?  
— El menjador està obert des de...
- Bon dia, bona tarda, bona nit!  
— Bon profit, que aprofiti!
- Porti'ns el compte, si us plau  
— Com pagaran? En efectiu o amb targeta?
- Perdó! Ho sento! Em sap greu, però no queda cap taula...

## 3 Exemple de situació comunicativa

1. Bon dia, senyors!
3. Ja els atenen?
5. Aquí tenen la carta i a més a més hi ha el menú del dia.
7. Per beure, què els poso?
9. Com la volen, amb gas o sense?
11. Ja saben què voldran?
13. Com volen el bistec: poc fet, al punt o molt fet?
15. De postres, els aconsello el pastís de la casa.

2. Hola! Bon dia!
4. No, encara no. Volem dinar.
6. Un moment si us plau, ara ens ho pensem.
8. Aigua.
10. Sense gas.
12. Sí. Del menú agafem de primer sopa de verdures i, de segon, bistec.
14. A mi m'agrada al punt. Jo el prefereixo més fet.
16. Molt bé. Ja en pot preparar dos trossos.



## 4 Competència sociocultural

- Els diferents tipus d'establiments i els horaris d'obertura i tancament
- Els horaris relacionats amb els àpats diaris
- Els hàbits d'alimentació: tipus d'aliments, formes de cuinar, ordre de consum dels plats
- La interpretació del contingut de la carta o del menú
- Els menjars típics de les celebracions en les quals la família es reuneix al voltant de la taula
- La manera de parar la taula i d'utilitzar plats, coberts...
- La manera de tractar els clients, els cambrers...
- Les maneres de pagar la consumició
- Els símbols o les icones que representen serveis o situacions pròpies de l'entorn: prohibició de fumar, entrada prohibida als animals
- El valor que es dóna a algun aliment (el pa, el vi, el cafè...)
- Els plats típics d'una zona
- Els comportaments socials relacionats amb diferents moments dels àpats: l'aperitiu, la sobretaula...
- Els restaurants estrangers i el tipus de menjar





## La ciutat

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- la vorera, el carrer, la rambla, la plaça, la cantonada
- el gratacel, el terrat, la teulada, l'ascensor
- l'escola, la farmàcia, l'ajuntament, el banc, el teatre, la biblioteca, el locutori, la sabateria, el cinema, el CAP (centre d'atenció primària), la botiga de roba, el forn, l'hotel, l'església
- l'ambulància, el cotxe, la bicicleta, el cotxe de bombers, l'autobús, la moto, la furgoneta, l'helicòpter
- el semàfor, el pas de vianants, la parada de l'autobús, el senyal de trànsit

- el banc, la bústia, el contenidor, la grua, la paperera, el carter
- la carta, la bossa, la carpeta, la taula, la cadira, el test, el casc de moto, la pilota, la vela, l'arbre, la palmera

#### Ampliació

*l'antena, el traster, la barana, el balcó, les persianes, els porticons, la casa/el bloc de pisos/l'edifici, la taquilla, l'aparador, el servei públic, el comerç, el carnet de biblioteca, el fanal, el monument*

#### Adjectius:

- alt-alta/baix-baixa; ample-ampla/estret-estreta; dret-dreta/esquerre-esquerra; gran-gran/petit-petita; jove-jove/vell-vella; lent-lenta/ràpid-ràpida

#### Ampliació

*assolellat-assolellada/fosc-fosca, espaiós-espaiosa/reduït-reduïda, moblat-moblada*

#### Accions:

- acompanyar, anar, baixar, córrer, caminar, comprar, conduir, esperar, girar, informar, jugar, jugar a pilota, llançar, mirar, passejar, preguntar, portar, pujar, respondre, travessar, xutar

#### Ampliació

*creuar, llogar, matricular, tombar*





## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- Els nens i nenes al pati de l'escola juguen a pilota
- Un pare i una filla passegen per la rambla. El pare comprova si la nena coneix els serveis que van veient
- El carter i la senyora
- La senyora que compra una entrada per anar al teatre
- Mare i nen a la biblioteca van a fer-se el carnet
- Dones a la botiga de roba
- Parella a la porta de l'ajuntament
- A la parada de l'autobús una senyora pregunta a una parella
- Dos homes a la plaça. L'un explica a l'altre que ha de canviar de casa
- La senyora del terrat pensa que ha de matricular el fill a l'escola

### Funcions:

- Utilitzar expressions pròpies del joc
- Demanar i donar informació sobre on es pot acudir per obtenir un determinat servei públic
- Preguntar i dir on és un lloc, amb l'ajut d'un plànol o sense
- Demanar i donar indicacions sobre on és una dependència o una instal·lació dins d'un edifici
- Llegir indicacions urbanes: cartells, rètols, indicadors viaris
- Reservar o comprar entrades per a un espectacle, precisant, si convé, per a quin dia o per a quina sessió es vol, quin tipus de localitat es demana i per a quantes persones

- Entendre anuncis, cartells, prospectes o guies sobre espectacles o actes públics (dies i horaris, tipus d'activitat, lloc, preu d'entrada, lloc de venda de localitats, etc.)
- Demanar el funcionament i les dependències pròpies d'un lloc públic (horaris, lavabos...)
- Donar l'opinió sobre la moda
- Preguntar i dir l'hora
- Preguntar i dir quina distància hi ha d'un punt a un altre i explicar la millor manera per arribar-hi
- Demanar, entendre i donar informació sobre on hi ha un servei determinat
- Demanar, entendre o donar informació sobre les característiques de l'habitatge: tipus d'habitatge, dimensions, nombre d'habitacions, situació, preu
- Entendre anuncis de lloguer, de compra o de venda d'habitatge o per compartir-ne algun
- Demanar i entendre informació complementària sobre condicions d'admissió o sobre característiques del centre (reduccions de matrícula, beques, horaris, sistema d'avaluació, documentació necessària per a la inscripció, certificats que s'expedeixen, etc.)





## Exponents lingüístics:

- Va, passa-me-la!
  - Tira-me-la!
  - Xuta fort!
- On aniries si...?
  - Aniria a ...
  - On aniries a comprar...?
- Per a què serveix la bústia?
  - Serveix per...
- On hi ha algun..., si us plau?
  - Pot indicar-me on hi ha...?
  - Com puc anar a...?
- Per anar a..., si us plau?
  - Vagi/tiri tot dret/recte ...
  - Giri/Tombi... a la dreta/a l'esquerra...
  - Segueixi amunt/avall per aquest carrer fins a ...
- Voldria una entrada per a la sessió de les ... h
  - Voldria una/dues/tres entrades per a la sessió de dijous...
  - Voldria reservar entrades per a...
  - Quin dia i a quina hora fan el concert...?
  - On es poden comprar les entrades per...?
  - Quant valen les entrades?
  - I a platea?
  - Quin horari fan?
  - I els nens, a quines hores poden venir?
- Quina documentació necessitaran per fer la inscripció?
- M'agrada més...
  - Prefereixo...
  - M'estimo més...
- Quina hora és?
  - Que tens/té hora, si us plau?
  - Que em pot/pots dir quina hora és?
  - És la una
  - Són les ... en punt
  - Són un/dos/tres quarts de...
- És a prop/lluny d'aquí ...?
  - És a prop/lluny/aquí mateix
  - L'autobús que va a ...
  - Quin és el camí més curt per anar a...
  - Cap on queda/cau ...
- Vull llogar/comprar un pis/una casa
  - Ha de tenir... habitacions.
  - Que tingui... lavabos
  - Prefereixo que sigui per aquest barri/aquesta zona...
- Hauré de preguntar
  - L'horari de matriculació
  - Quina documentació es necessita
  - Si hi ha reduccions de matrícula
  - Si concedeixen beques
  - Si tenen servei de menjador/d'autocar





### 3 Exemple de situació comunicativa



### 4 Competència sociocultural

- Gestió i ús dels espais públics: vehicles, vianants, retolació i indicadors, etc.
- On es pot acudir per obtenir un determinat servei
- Serveis públics: administratius, sanitaris, educatius i culturals
- Procediments habituals d'aquests serveis: inscripció escolar, padró d'habitants, targetes sanitàries, abonaments per a espectacles culturals, etc.
- Serveis d'urgències i el protocol d'ús
- Alguns establiments comercials i de serveis privats
- Monuments importants del poble o de la ciutat







## Els oficis

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- **el saló**, la porta, l'entrada, la sortida, la finestra, el banc
- **el punt d'informació**, la recepció, la taula, la cadira, l'ordinador, el llum, el full, el bolígraf, el llapis
- la cua
- **l'oferta, la demanda**, el tauler d'anuncis, l'anunci, el número de telèfon, l'adreça
- el passadís, el cartell

#### Ampliació

la fira, el vestíbul, el taulell (els números romans: **XII Saló de la**

**Feina**), el formulari, la butlleta, el fullet, la propaganda, l'opuscle, el paper, el teclat, el ratolí, la pantalla, la impressora, la butaca amb rodes, el torn, la llista d'espera, la bossa de treball, la xinxeta, el plafó

#### Els oficis

- la feina, l'horari
- **l'administratiu**-l'administrativa: l'escriptori, el despatx
- **l'assistent**-l'assistent
- **la dona de fer feines**-l'home de fer feines: **l'escombra**, la bossa de plàstic, les escombraries
- **l'electricista**-l'electricista: **la caixa d'eines**
- **la fornara**-el forn: el forn, la fleca, **la barra de pa**, el davantal, la butxaca
- **el fuster**-la fustera: **el martell**, el clau, la fusteria
- el guarda de seguretat-la guarda de seguretat: l'uniforme, el cinturó, la gorra
- **la infermera**-l'infermer
- **la jutgessa**-el jutge: el jutjat
- **el lampista**-la lampista: **l'aixeta**, l'aigua, la reparació
- **el mecànic**-la mecànica: **la clau anglesa**, les eines, la roda, el taller
- **la mestra**-el mestre: el professor-la professora, l'alumne-l'alumna, **la pissarra**, el regle, l'escola, l'aula



- **el metge**-la metgessa: el doctor-la doctora, **el maletí**, la bata blanca, la farmaciola, l'hospital, el consultori
- **el paleta**-la paleta: **la paleta**, el carretó,
- **el pintor**-la pintora: **la brotxa**, el pinzell, el pot de pintura, la pintura
- **la perruquera**-el perruquer: el barber, **les tisoires**, la pinta, el raspall, l'assecador, el pentinat, el xampú, el client-la clienta, la perruqueria
- **la recepcionista**-el recepcionista: la recepció
- **la repartidora**-el repartidor: la bossa
- **la modista**-el sastre: **el fil**, l'agulla, la faldilla, el botó, el taller

#### Ampliació

*l'OTG: l'oficina de treball de la Generalitat, la jornada, el sou, l'atur, la jubilació, la substitució, el cubell de la brossa, el recollidor, la brutícia, la pols, les deixalles, el carretó, la galleda de les escombraries, l'endoll, l'interruptor, la bombeta, el cable, la llum, el llum, la serra, el xerrac, el tauló de fusta, la porra, la còfia, el pijama blanc, la toga, la maça, el tribunal, la canonada, la fuita d'aigua, la granota, la peça de recanvi, el guix, l'esborrador, el manobre, la construcció, els totxos, el ciment, el corró, l'opuscle, la propaganda, les agulles de cap, el coixinet de les agulles, el didal, el tamboret*

#### Altres oficis

el bomber-la bombera, el cambrer-la cambrera, el carter-la carter, el cuiner-la cuinera, el dependent-la dependenta, el jardiner-la jardiner, el músic-la música, el pagès-la pagesa, el pescador-la pescadora, el policia-la policia

#### Públic assistent al Saló

el senyor gran/vell, la senyora gran/vella: el bastó. El senyor/l'home, la senyora/la dona, el noi, la noia, el nen, la nena

#### Adjectius:

- **l'horari, la feina**, bo-bona/dolent-dolenta
- **la feina**, ben pagat-ben pagada/mal pagat-mal pagada; complicat-complicada/senzill-senzilla; divertit-divertida/avorrit-avorrida; fàcil-fàcil/difícil-difícil; interessant-interessant/pesat-pesada
- **un home/una dona**, jove-jove/vell-vella (gran-gran); jubilat-jubilada; simpàtic-simpàtica/antipàtic-antipàtica; treballador-treballadora/gandul-gandula

#### Ampliació

**la feina:** ben remunerat-ben remunerada/mal remunerat-mal remunerada

**la jornada:** completa-parcial

**l'empleat-l'empleada:** fix-fixa; interí-interina; temporal-temporal; substitut-substituta

**un home / una dona:** amable-amable; eixerit-eixerida; endreçat-endreçada/desendreçat-desendreçada; espavilat-espavilada; ordenat-ordenada/desordenat-desordenada; pacient-pacient /impacient-impacient; nerviós-nerviosa/tranquil-tranquil·la; seriós-seriosa; divertit-divertida

#### Accions:

##### Els oficis

- fer de... / treballar de... / dedicar-se a...
- **l'administratiu:** enviar cartes/missatges/correu electrònic, escriure, obrir/tancar (un calaix, per exemple), assegurar-se, aixecar-se, telefonar/trucar
- **l'assistent:** acompanyar, ajudar
- **la dona de fer feines:** escombrar, fregar, netejar les oficines, recollir, treure la pols

- **l'electricista:** arreglar l'endoll, reparar, connectar, desconnectar
- **la fornera:** atendre els clients, cobrar, vendre, fer el pa/coques
- **el fuster:** clavar un clau, serrar un tauló
- **el guarda de seguretat:** vigilar les persones
- **la infermera:** ajudar el metge, posar injeccions, prendre la pressió, tenir cura dels malalts
- **la jutgessa:** jutjar
- **el lampista:** arreglar l'aigüera
- **el mecànic:** reparar el cotxe / la moto
- **la mestra:** corregir, ensenyar, escoltar, escriure, explicar, llegir, parlar
- **el metge:** visitar els malalts, curar les malalties, receptar medicaments
- **la modista:** emprovar, cosir la roba, tallar
- **el paleta:** construir, preparar el ciment
- **la perruquera:** rentar els cabells, tallar els cabells, pentinar els cabells
- **el pintor:** pintar les parets
- **la recepcionista:** informar, aconsellar, telefonar, buscar, trobar, parlar, escoltar, somriure
- **la repartidora:** repartir, caminar

### Altres oficis

**el bomber-la bombera:** apagar el foc, **el cambrer-la cambrera:** servir el menjar i begudes, **el carter-la cartera:** repartir cartes, **el cuiner-la cuinera:** cuinar el dinar, **el dependent-la dependenta:** despatxar productes, **el jardiner-la jardinera:** plantar, regar, cuidar les flors, **el músic-la música:** animar una festa, **el pagès-la pagesa:** conrear la terra, **el pescador-la pescadora:** pescar peixos, **el policia-la policia:** vigilar el trànsit

### El públic assistent al Saló

consultar l'ordinador/el tauler d'anuncis, preguntar, contestar, escoltar, escriure, llegir, parlar, apuntar-se/inscriure's/omplir (emplenar) una fitxa, esperar, agafar una nota del tauler/llegir una nota del tauler/penjar una nota al tauler, entrar, sortir, comentar, informar-se, mirar els cartells, visitar l'exposició

### Ampliació

*desar al calaix, endreçar, teclejar, adobar, endollar, desendollar, coure, cargolar, descargolar, fregar la fusta amb paper de vidre, encolar, demanar silenci, dictar sentències, emetre un veredict, adobar, canviar la peça defectuosa, reparar, instal·lar aixetes, desmuntar, muntar, canviar una peça defectuosa, educar nens i nenes, enfilat (l'agulla), aixecar parets, apilar els totxos, assecar els cabells, tenyir els cabells, encolar paper pintat, estucar, remenar la pintura, tapar els forats de la paret*

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- A la recepció del Saló: un assistent al Saló i la recepcionista
- Al vestíbul del Saló: la repartidora i un assistent al Saló
- Al vestíbul del Saló: l'assistent i la senyora gran
- Al passadís del Saló: dos nens i dues nenes
- Al passadís del Saló, davant del cartell de la perruquera: un noi i una noia
- Davant de l'ordinador del vestíbul del Saló: persona que està consultant l'ordinador
- El tauler d'anuncis: persona que està consultant el cartell d'anuncis



### Altres situacions comunicatives possibles a partir dels cartells que representen els oficis:

- A l'escola: entre la mestra i els alumnes
- A l'hospital: entre el metge i la infermera
- A la perruqueria: entre la perruquera i el client

### Funcions:

- Demanar informació sobre un ofici
- Donar informació sobre un ofici
- Quedar amb algú per fer una entrevista
- Oferir informació
- Acceptar/Refusar l'ofertament
- Oferir ajuda
- Agrair l'ajuda rebuda
- Fer suposicions segons la feina triada
- Comentar les preferències a l'hora de triar una feina
- Preguntar sobre la feina
- Opinar sobre la feina
- Donar instruccions sobre una determinada activitat laboral
- Demanar per escrit que vol rebre informació sobre un ofici
- Llegir i redactar anuncis de demanda o d'oferta de feina
- Llegir un anunci del taulell o escriure'l per penjar-lo al taulell que hi ha al vestíbul del Saló (oferta o demanda)

### Exponents lingüístics:

- Vull/Voldria informació sobre l'ofici de...
  - Si us plau, pot/podria donar-me informació sobre l'ofici de...?
  - On treballaré?
  - Com serà la feina
  - Quin horari faré?
  - Quant cobraré?
  - Quan començaré?
  - Quan faré vacances?
- Treballarà/Treballaràs a ...
  - La feina consistirà a...
  - L'horari serà de... a...
  - Cobrarà/Cobraràs... euros al mes
  - Començarà/Començaràs el dia/el mes/la setmana...
  - Farà/Faràs vacances...
- Quan he de venir?
  - Quan ens podem veure?
  - Quan vol/vols que vingui/que comenci?
  - Li / Et va bé...
  - Podem quedar...
  - Sí, em va molt bé
  - No, no em va gens bé
- Tingui / Té, aquí trobarà/trobaràs informació sobre l'ofici de...
  - Vol/vols un fullet amb ofertes de feina?



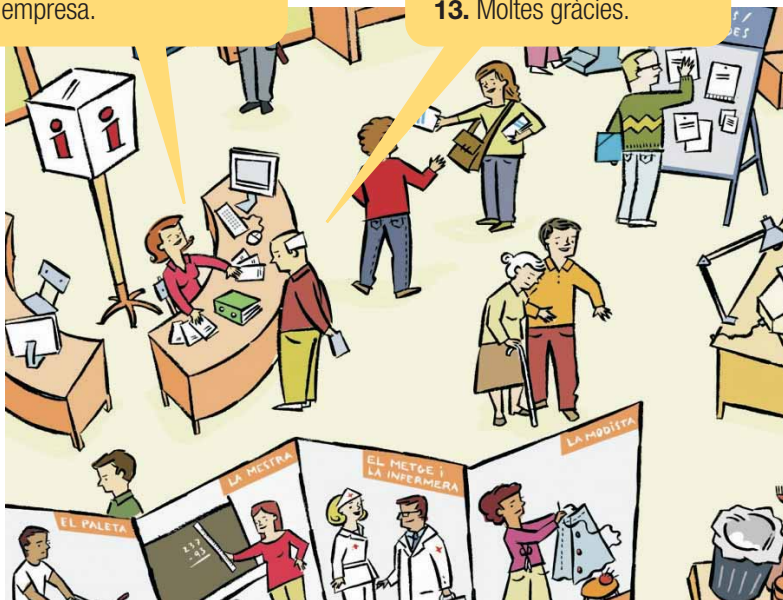


- Moltes gràcies
  - No, gràcies, no m'interessa
- L'ajudo/T'ajudo?
  - Vol/Vols que l'ajudi?
  - Necessita/Necessites ajuda?
- Sí, moltes gràcies
  - Molt agraït / Molt agraïda
- Què faries si fossis... Si fos... + condicional
  - Si fos fuster, faria els mobles de casa meva
- Quin ofici t'agradaria fer quan acabis els estudis?
  - Per què?
  - Què vols ser quan siguis gran?
  - M'agradaria fer de .... perquè...
- De què fas?
  - Jo faig de...
  - Ara no treballo. Busco feina
  - On treballes?
  - Treballo a...
  - Quin horari fas?
- Aquesta feina no m'agrada gens
  - La meva feina m'agrada molt
- Haver de + infinitiu / Cal + infinitiu / Cal + que + subjuntiu
  - “Què ha de fer la perruquera?”
  - Ha de tallar els cabells
  - Ha de preparar el tint
  - Ha d'escoltar els clients / les clientes
  - Ha de seguir la moda
  - “Per ser perruquera cal saber tallar i pentinar els cabells”
- Vull/Voldria informació sobre l'ofici de...
  - Si us plau, pot/podria donar-me informació sobre l'ofici de...?
  - On treballaré?
  - Com serà la feina?
  - Quin horari faré?
  - Quant cobraré?
  - Quan començaré?
  - Quan faré vacances?

### 3 Exemple de situació comunicativa

2. Sí ara mateix, vol informació sobre l'exposició?
4. Què sap fer?
6. Tenim una oferta de lampista.
8. Horari de matí de 8h a 15h.
10. Uns 1.000 euros bruts. Li va bé?
12. D'acord, aquí té les dades de l'empresa.

1. Busco feina, pot ajudar-me?
3. Sí. Té alguna oferta de feina?
5. Jo se fer de lampista o de paleta...
7. Quin horari s'ha de fer?
9. Sap quin és el sou que ofereixen?
11. Sí, m'interessa la feina.
13. Moltes gràcies.



### 4 Competència sociocultural

- L'ús de les formes de tractament adequades a cada persona i cada situació, en un acte social (per adreçar-se a algú o presentar-se un mateix, per saludar, per acomiadar-se, per expressar un desig, etc.).
- El tractament de tu i el tractament de vostè (i de vós).
- L'aspecte extern a l'hora d'una entrevista.
- Els horaris de feina habituals al nostre país.
- Els períodes de vacances.
- La relació entre edats i feina.
- Els passos a seguir en cas d'atur.
- La igualtat entre gèneres.
- Els avantatges i els inconvenients de cada ofici
- Els salons d'oficis: des de quan se'n fan - per què se'n fan? qui els organitza? / noves professions





## La platja i el port

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- **el port, el far, les roques**, la sorra, l'ona, les palmeres, la platja, el mar, el cel
- el dispensari de la Creu Roja, el refresc, les dutxes, el bar, el got
- **el barret, la gandula, el pneumàtic, el banyador, les ulleres de sol, les xancletes, el para-sol, la tovallola**, el suro, els peus d'ànec, les ulleres d'immersió, la bossa de platja, la nevera portàtil, la cadira plegable, la crema solar, la gorra, la visera, la motxilla, la pala, la galleda

- **la barca, el vaixell, el patí, l'avioneta**, les boies, el bot, els remos, la barca de vela
- **el pescador, la canya de pescar**, el vigilant, el venedor, els/les banyistes
- **la gavina**, les petxines, els peixos, l'estrella de mar, les algues, els musclos, la medusa

#### Ampliació

*la costa, el litoral, l'espadat, l'eriçó, la cloïssa, la proa, la popa, la xarxa, de cotó, de fibra, de plàstic, de goma*

#### Adjectius:

- acalorat-acalorada; blanc-blanca; blau blava; calent-calenta/fred-freda; cansat-cansada; cremat-cremada; gran-gran/petit-petita; llis-llisa/estampat-estampada; moll-molla/sec-seca; morè-morena; obert-oberta/tancat-tancada; plegat-plegada; preocupat-preocupada; sec-seca; divertit-divertida

#### Ampliació

*suau, tranquil, xafogós, transparent, blau cel, blau marí, blavós, bruna, daurat-daurada, rodó-rodona, pla-plana, esportiu-esportiva*

## Accions:

- córrer, entrar/sortir, estar de genolls, estar estirat/ajagut, posar-se crema (untar-se), banyar-se, fer castells de sorra, fer volar l'estel, llançar-se, mullar-se, nedar, pescar, prendre el sol, arribar, carregar (anar carregat), comprar/vendre, estar dret/estar assegut (seure), jugar, jugar a pilota, llegir, mirar, parlar, vigilar, volar

## Ampliació

*capbussar-se, esquixar, moure, espolsar, navegar*

- Una noia infla una barca pneumàtica mentre un noi s'ho mira amb els remes a la mà
- Un pare i una filla que s'ha fet mal al peu surten de la Creu Roja
- Un noi es llença del patí mentre la seva acompanyant l'observa
- Una nena i un nen juguen i s'esquixen dintre de l'aigua

## Funcions:

- Utilitzar formes de salutació i cortesia
- Demanar alguna cosa per menjar i/o beure
- Expressar i demanar preferències
- Demanar i dir el preu i la manera de pagar
- Intercanviar informació sobre fets de la vida quotidiana
- Dir com es troba i demanar als altres com es troben
- Demanar i donar informació sobre les sensacions i els estats d'ànims
- Descriure persones, llocs o objectes
- Reclamar l'atenció
- Mostrar admiració, elogiar
- Donar i entendre explicacions o instruccions
- Preguntar i dir quins són els seus interessos
- Mostrar acord o desacord
- Donar l'opinió sobre algun fet
- Demanar ajuda

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- El noi del quiosc serveix un refresc al noi i a la noia
- Una noia i un noi juguen a pales a la sorra
- Un nen i una nena construeixen castells de sorra
- El pare i la mare estant asseguts a la tovallola i miren com juguen els seus fills
- Dos nens estan molt satisfets perquè han fet volar un estel
- Un noi agenollat posa crema protectora a l'esquena d'una noia
- Una noia que pren el sol bocaterrosa damunt d'una gandula parla amb un noi que està mig incorporat damunt una tovallola vermella
- Un home gran ha trobat el lloc adequat per situar-se i espera les dues dones que arriben molt carregades





### Exponents lingüístics:

- Bon dia! Com esteu?
  - Bé
  - Malament
  - Cansats
  - Anar fent...
- Què voleu prendre?
  - Un refresc, un gelat, un entrepà...
  - Quant val?
  - X euros
- Què li ha passat?
  - Et fa mal?
  - Sí, molt
  - No, ja em trobo bé
- Com és aquest nen/aquesta nena?
  - És...(alt-alta, gras-grassa, simpàtic-simpàtica...)
- Com va vestit?
  - En Josep porta... (pantalons curts, una visera...)
- Ei, mireu què faig!
  - Veniu aquí!
  - Això està molt bé!
  - Ho has fet molt bé
  - Es fantàstic, és meravellós!
- Vols jugar o prefereixes descansar?
  - Juguem, encara no estic cansat
  - D'acord!
- Em sembla que se't cremarà l'esquena
  - Em pots posar crema, si et plau?



## 3 Exemple de situació comunicativa

1. Deixa'm l'estel, ja fa molta estona que el tens tu!  
Com t'ho has fet perquè voli tan alt?

2. He deixat anar la corda aprofitant el vent. M'ho va ensenyar el pare.

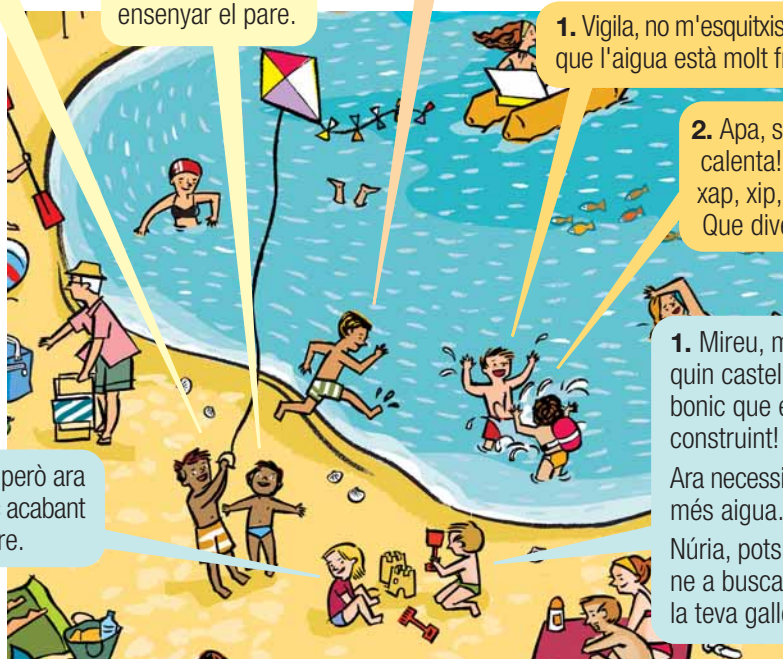
Quines ganes que tinc de banyar-me!  
Una, dues i... tres.  
Cap a l'aigua!

1. Vigila, no m'esquitxis més que l'aigua està molt freda!

2. Apa, si està calenta! Xip, xap, xip, xap.  
Que divertit!

2. Ho sento però ara no puc, estic acabant de fer la torre.

1. Mireu, mireu quin castell tan bonic que estem construint!  
Ara necessitarem més aigua.  
Núria, pots anar-ne a buscar amb la teva galleda.



## 4 Competència sociocultural

- Les salutacions segons el moment del dia
- Els diferents registres de la llengua per a les salutacions (exemple: el tuteig)
- Els gestos que acompanyen les salutacions
- La distància física amb l'altre
- Les diferents varietats d'unitats familiars
- Els hàbits respecte de la manera de vestir
- Els símbols o les icones que representen serveis o situacions pròpies de l'entorn: la creu roja, els colors de la bandera...
- L'evolució del concepte de família i la comparació amb la dels països d'origen





## El mercat i el supermercat

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

##### El mercat

- la fruiteria, les fruites:  
**els plàtans, el meló, les taronges, les pomes, les peres, els maduixots, les pinyes, les síndries, els alls**
- la verduleria, les verdures:  
**els ous, els bolets, els enciams, les mongetes, els pebrots, les albergínies, les cebes, les patates, els tomàquets**
- **el carretó d'anar a comprar, el cabàs, el sac, el taulell, la bossa, el davantal, el venedor/la venedora, la vela**

##### El supermercat

- **carnisseria, peixateria, xarcuteria, congelats, neteja, begudes, làctics i derivats, oferta, la carn, el peix, els embotits, el formatge, el pollastre, els iogurts, la llonganissa, el pernil, la mantega, el paper higiènic, el sabó, l'oli, la llet**
- **la caixa, la caixa registradora, el carretó, l'entrada, la sortida, la balança, el ganivet, les tisores, el cabàs, la paperera**

#### Ampliació

*ametlla, avellana, castanya, panses, pinyons, nous, mandarina, magrana, préssec, carxofa, carbassó, col, pèsol, espinacs, olives, pastanaga, xocolata, galetes, magdalenes, gelats, flam, formatge, mantega, melmelada, cafè, te, farina, pasta, aigua, refrescos, cervesa, vi, suc de fruita, caramels, bistec, costella, botifarra, hamburguesa, pernil, pollastre, lluç, rap, sardina, calamars, tonyina, un quilo, mig quilo, una ampolla, una bossa, un paquet, un pot, un tall, una rodanxa, un bistec, un tros, una llauna, una capsa, una caixa, una paperina*



### Adjectius:

- congelat-congelada/fresc-fresca; barat-barata/car-cara; bo-bona/ dolent-dolenta; buit-buida/ple-plena; gros-grossa/petit-petita; madur-madura/verd-verda; molt-molta/poc-poca

### Accions:

- demanar la tanda, fer cua, pesar, agafar el tiquet, mossegar, pagar/cobrar, tallar, triar, valer, agafar, assenyalar, comprar/vendre, demanar, menjar, parlar, preguntar, posar, saludar, voler

- Un mosso de magatzem ajuda un nen a agafar una llauna de la prestatgeria
- A la sortida una dona paga la compra a la caixa

### Funcions:

- Establir contacte
- Utilitzar formes de salutació
- Dir com es troba i demanar als altres com es troben
- Intercanviar comentaris sobre fets de la vida quotidiana
- Demanar i dir el lloc més adequat per comprar un producte determinat
- Preguntar i explicar què es vol comprar
- Identificar un producte
- Demanar i donar informació sobre els productes: quantitats, qualitats i preferències
- Parlar del preu i la manera de pagar
- Donar i entendre explicacions o instruccions
- Demanar i dir on és alguna persona o alguna cosa
- Demanar o donar tanda
- Demanar ajuda
- Mostrar agraïment

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- Un venedor i una venedora a la parada de verdura
- Dues dones arriben al mercat
- Una mare carregada amb un carretó i el seu fill marxen del mercat
- A una banda de la parada de fruita un home està comprant i omplint el seu cabàs. A l'altra banda una dona despatxa i una altra acaba d'omplir i lligar una bossa
- Una dona compra peix a la peixateria
- A la xarcuteria un home assenyala el producte que vol. Una dependenta atén la demanda del client







### Exponents lingüístics:

- On puc comprar...
  - Aquí no en tenim, vagi al supermercat
- Què li poso?
  - Què vol?
  - Posi'm.../Vull (voldria)...un quilo/un paquet/una bossa
  - Quant en vol?
  - Com el vol?
  - Quant pesa?
  - No en queda
  - No n'hi ha...
  - Aquesta fruita és molt...
- Ja el serveixen?
  - Busca alguna cosa?
  - De quin tipus
  - De quina marca?
- Quant val...?
  - A quin preu va...?
  - És car
  - És barat
  - Està bé de preu
- Qui és l'últim?
  - Sóc jo
  - Li cobraran a la caixa
  - Té canvi?
  - No ho té més petit?
- Què vol dir aquest rètol?
- Gràcies



### 3 Exemple de situació comunicativa

1. Hola, bon dia!
3. Qui és l'últim?
5. Ara ja em toca.
7. Posi'm... sardines.
9. Mig quilo.
11. No, res més.
13. D'acord. Adéu!

2. Bon dia!
4. Ha d'agafar el torn a la màquina.
6. Què voldrà?
8. Quantes n'hi posem?  
Les tenim a bon preu.
10. Vol alguna cosa més?
12. Pagui-ho a la caixa,  
si us plau.
14. Passi-ho bé!



### 4 Competència sociocultural

- Les salutacions segons el moment del dia
- Els diferents registres de llenguatge per a les salutacions
- Els gestos que acompanyen les salutacions
- La distància física amb l'altre
- Els establiments on es poden adquirir productes alimentaris: mercat, supermercat, petit comerç... i les diferències entre ells
- Els hàbits generals en la manera de comprar i els específics de cadascun dels establiments
- Els productes típics d'una zona o d'un país
- Els horaris i els dies d'obertura





## Els transports

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- el telefèric, l'avió, el camió, el metro, el taxi, l'autocar, el tren, el cotxe, la moto, la bicicleta, la furgoneta, l'ascensor
- la via, l'andana, l'estació (de trens, d'autocars), els horaris, la gasolinera, la parada (de metro, de taxi), la línia de metro, el carrer, la vorera, l'aparcament
- la maleta, el rellotge, els bitllets, el plànol, els mossos d'esquadra, la bossa, la motxilla, la turista, el casc de moto, el viatge
- els jutjats, els mossos d'esquadra, el museu, l'hotel, l'oficina d'informació

- l'indicador (d'autopista, carretera, aeroport, funicular), el senyal de trànsit, el semàfor, el pas de vianants

#### Ampliació

*l'enllaç, l'itinerari, la destinació, el tren de rodalies, el vagó, la taquilla, el preu (la tarifa), la targeta, l'abonament, el comiat, la rebuda, el vol, el transbord, el passaport, el mapa, el plànol, l'hostal, la pensió, el tramvia, el cap d'estació, el conductor, el revisor, els passatgers, l'hostessa, el turista-la turista*

#### Adjectius:

- carregat-carregada; estranger-estrangera; llunyà-llunyana/ pròxim-pròxima; dret-dreta/esquerre-esquerra; lent-lenta/ràpid-ràpida

#### Ampliació

*diürn/nocturn, lliure/ocupat*

#### Accions:

- anar/tornar, arribar/sortir, caminar, córrer, girar, informar, marxar/venir, portar, preguntar/contestar, pujar/baixar, saludar, viatjar, volar

#### Ampliació

*engegar, aturar, facturar, cobrar, anar amb retard, atropellar, frenar, guiar, enlairar-se, aterrar*



## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- Una dona parla amb un taxista que està col·locant l'equipatge al portamaletes
- Una família abans de pujar a l'autobús, està esperant en un costat, per posar les maletes al portamaletes
- A l'altre costat de l'autobús dues dones s'esperen per pujar
- Dues noies carregades amb motxilles surten de la boca del metro
- Una turista amb un plànol pregunta alguna cosa al policia
- Un home gran davant d'una màquina expendedora vol comprar un bitllet

### Funcions:

- Preguntar i dir on hi ha una parada de tren, autobús o metro
- Demanar l'horari d'un mitjà de transport i el temps d'un recorregut
- Preguntar i dir com es va a un lloc amb l'ajut de plànol o sense, dir la distància que hi ha i l'acció que cal fer per arribar-hi
- Utilitzar formes de salutació i cortesia
- Demanar ajuda
- Donar i entendre explicacions o instruccions
- Mostrar agraïment
- Descriure persones, llocs o objectes
- Expressar i demanar preferències sobre afeccions
- Expressar opinions
- Fer suggeriments

### Exponents lingüístics:

- A quina hora arriba/surt el tren?  
— Arriba a les...
- Vull un bitllet d'anada i de tornada  
— Quant val?
- Què portes?  
— Porto una maleta...(bossa, motxilla)
- Quan falta per arribar?
- Amb quin vehicle hi vas?  
— Hi vaig amb...
- Què fan els viatgers?  
— Baixar/pujar de l'avió
- On vas?  
— Me'n vaig de colònies, de viatge...
- Ens trobarem a les sis a l'estació
- Pot ajudar-me?  
— On és el carrer X?  
— Vagi tot recte i a la segona cantonada giri a l'esquerra  
— Moltes gràcies
- M'agradaria molt anar a...
- Què us sembla si agafem un taxi?







### 3 Exemple de situació comunicativa

1. Ja t'has guardat els bitllets?

3. Posem l'equipatge dins del maleter.

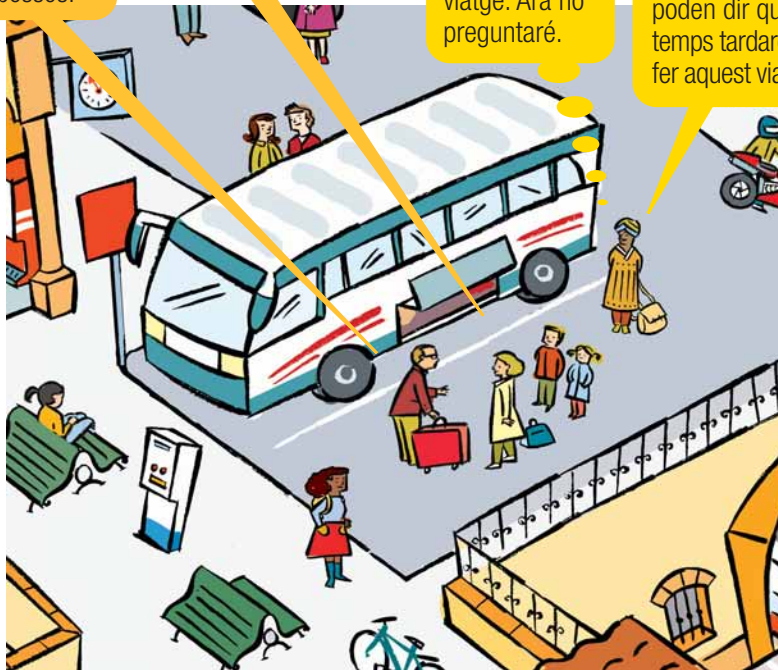
5. Dues maletes i dues bosses.

2. Sí, els porto a la bossa.

4. Quantes maletes portem?

1. No sé si tardarem gaire temps a fer el viatge. Ara ho preguntaré.

2. Perdonin, em poden dir quant temps tardarem a fer aquest viatge?



### 4 Competència sociocultural

- El protocol habitual a l'hora d'utilitzar un mitjà de transport
- Els tipus de bitllets i les maneres d'adquirir-los
- Les instal·lacions i els serveis a les estacions de metro, tren i autobusos, als aeroports
- Les convencions relacionades amb l'ús dels transports públics: identificar rètols i icones, validar els bitllets, fer cua...
- Les normes vigents als transports públics: prohibir fumar, cedir el seient a les persones que el necessiten, viatjar sempre amb bitllet...
- Els senyals i les normes de circulació per als vianants i per al transport particular
- El coneixement del rellotge, utilització del temps, puntualitat





## El temps

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- **el sol, la gorra, la samarreta, els pantalons curts, les sandàlies,** el banyador, les xancletes, les ulleres de sol, la platja, la sorra, el para-sol, la tovallola, la motxilla, el llibre, l'aigua, el mar, la barca de vela, les onades, el cel, la calor
- **l'anorac, la gorra, la bufanda, els guants,** la muntanya, la casa de pagès, els arbres pelats, el mal temps, el fred
- **el vent,** les fulles, els arbres, les branques, la bufanda, la faldilla, el cabell
- **la pluja, les gotes, el paraigua, l'impermeable, les botes,**

la caputxa, **el bassal,** la ciutat, el poble, el carrer, la vorera, la cantonada, la claveguera

- **la neu, la màquina llevaneus,** la pala, **el gel, les cadenes,** el senyal de trànsit, el cotxe, les rodes, la carretera, el fred, l'hivern
- **la pedra,** el camió, el vidre, els camps
- **la boira,** la carretera, la costa, el túnel, els llums dels cotxes
- **els núvols,** el cel, les nenes, l'home, la dona
- **el llamp, el tro, el parallamps, el fang,** la tempesta, la teulada, la finestra
- la primavera, l'estiu, la tardor, l'hivern

#### Ampliació

*la xafogor, l'ombra, la fresca, l'aire condicionat el bon temps, la suor, les vacances, els gelats, l'estació meteorològica, el calfred, les esgarriances, els pantalons llargs, la llar de foc, la calefacció, l'escudella i la carn d'olla, l'aire, la brossa a l'ull, la jaqueta, el jersei, els pantalons llargs, les sabates, l'aixopluc, el ruixat, el xàfec, l'arc de sant Martí, els bolets, l'esquí, el trineu, el ninot de neu, les boles de neu, els flocs, una allau, la calamarsa, la calamarsada, la collita, els sembrats, els camps de conreu, els arbres fruiters, la visibilitat, la humitat, el soroll, les avaries elèctriques, les cremades*



### Adjectius:

abrigat/abrigada; assolellat/assolellada; blanc-blanca/morè-morena; bo-bona/dolent-dolenta; boirós-boirosa/serè-serena; calorós-calorosa/ fredolíc-fredolica; clar-clara/fosc-fosca; congelat-congelada; covard-covarda/valent-valenta; despeninat-despenitada; dur-dura/tou-tova; ennuolat-ennuolada; espantat-espantada; gris-grisa; humit-humida; sec-seca/mullat-mullada; nevat-nevada; obert-oberta/tancat-tancada; suat/suada

#### Ampliació

*acalorat/acalorada, enfredorit/enfredorida, ventós/ventosa, plujós/plujosa, xop/xopa*

### Accions:

abrigar-se, aixecar, banyar-se, bufar, caure, córrer, despeninar, divertir-se, escoltar, espantar, encendre, esquitar, fer calor, fer fred, fer sol, fer tempesta, fer vent, haver-hi boira, haver-hi núvols, llegir, mullar, nevar, mirar, obrir, passejar, ploure, posar, prendre el sol, renyar, saludar, suar, tancar, tremolar, trencar, treure, trepitjar, tronar, volar

#### Ampliació

*aixoplugar-se, consultar, estar dret, estar estirat/ajagut, fer-se malbé la collita, lluir, "plou i fa sol", protegir-se, refrescar-se, ventejar*

## 2 Situacions comunicatives

### Situacions:

- **Fa calor.** Dos homes a la platja s'exclamen de la temperatura. S'expliquen què faran per fer passar la calor
- **Fa fred.** La noia pensa què haurà de fer per fer-se passar el fred
- **Fa vent.** Els personatges expressen gust/disgust per culpa del vent
- **Plou.** La mare aconsella el nen i el nen rondina i no li fa cas
- **Neva.** Els dos homes comenten les dificultats del trànsit
- **Hi ha núvols.** Nens i adults planegen les activitats del dia
- **Pedrega.** El conductor s'exclama per la collita malmesa
- **Hi ha tempesta.** L'home que mira per la finestra, truca a uns familiars
- **Hi ha boira**

### Funcions:

- Constatar quin temps fa
- Donar consells en cas de mal temps
- Expressar alegria o disgust segons el temps atmosfèric que faci





- Expressar ordres i prohibicions
- Trucar a un servei d'urgències (bombers, ambulàncies, serveis tècnics...) per explicar una situació que requereixi la seva intervenció. Donar informació precisa sobre el lloc, l'hora i el motiu de l'emergència
- Fer propostes d'esbarjo, d'oci segons el temps atmosfèric
- Preveure les conseqüències de mal temps
- Preguntar quin temps fa
- Parlar sobre el clima del lloc on viuen o sobre el d'altres llocs que coneixen o dels quals tenen referències
- Deducir quina estació de l'any és segons el temps i el cicle de la vegetació
- Parlar sobre les condicions atmosfèriques i els accidents meteorològics que es donen en el present o que acostumen a donar-se en un lloc determinat

### Exponents lingüístics:

- Quin.../ Quina...  
— Amb tanta calor, haurem de...
- Com que fa ... hauré de...  
— Si fa... caldre + infinitiu...  
— Si ... cal que + subjuntiu...
- Quina llauna de temps!  
— A mi m'encanta / m'agrada...  
— Que bé!

- Imperatius  
— Tapa't  
— Abriga't
- Subjuntius  
— No trepitgis els bassals!  
— No esquitxis!
- Fa ... que hem tingut un accident  
— El cotxe ha patinat  
— No s'enrega...  
— Ningú no s'ha fet mal  
— Som a ... prop de
- Si plou... què et sembla si... ?  
— Per què no anem a... ?  
— Com que sembla que plourà/nevarà... vols que...?
- I ara, què passarà amb la collita?
- Quin temps fa?  
— Que fa ...fred/calor?
- Al meu país, no hi ha mai boira...  
— Aquí el fred no és tan...
- Deu ser...
- A la primavera  
— A l'estiu...  
— A la tardor...  
— A l'hivern...



### 3 Exemple de situació comunicativa



### 4 Competència sociocultural

- La relació de la climatologia amb el calendari (és important pel que fa als alumnes que vénen de l'hemisferi sud) i amb les peces de roba
- L'ús dels símbols en els mapes dels temps
- La relació entre el cicle dels arbres i de les plantes amb el cicle de les estacions de l'any
- Quina és la influència del canvi climàtic en la nostra zona i quines són les conseqüències de la sequera
- La importància de l'estalvi d'aigua
- Els riscos d'una exposició solar excessiva
- Les activitats lúdiques, d'oci, que es poden fer segons l'època de l'any i segons el clima
- Les tradicions que celebrem al llarg del curs de l'any, segons les estacions i els mesos
- Les tradicions que se celebren arreu







## La muntanya i el camp

### 1 Vocabulari

#### Substantius:

- la casa de pagès, el pou, el tractor, el camp de conreu, l'hort, l'estable, el pagès, la pagesa, el davantal, el cistell, la galleda, la caixa de pomes
- la muntanya, els arbres, el bosc, el camí, el pont, el prat, l'herba, les flors, les pedres, la font, el riu, l'aigua, la terra
- l'excursionista, el mapa, la gorra, la motxilla, les botes, la cantimplora, la càmera fotogràfica; el ciclista, la bicicleta, el casc
- l'ocell, el cavall, les ovelles, el cuc, el conill, la papallona, el cargol, la marieta, el gos, el gat, la vaca, el bou, el gall, la

gallina, el pollet, els ous, el porc, l'ànec, la cabra, el cabrit, el xai

#### Ampliació

la masia, el mas, la granja, la palla, les bales de palla, el garbell, el paller, l'era, el farratge, el blat, les espigues de blat, els estables, la cort dels porcs, la bassa, el lleter, la lletera, la furgoneta, la sitja, els arbres fruiters, les fruites, les hortalisses, els cereals, les llavors, el rasclet, l'aixada, el càvec, la collita, els sembrats, la cadena, el senyal de "Prohibit el pas", la cruïlla, el jeep, els cims, la carena, la neu, la cova, la clariana, els còdols del riu, els pins, els bedolls, els arbustos, els matolls, els esbarzers, el cel, els núvols, l'aire pur, el sac de dormir, la brúixola, la tenda de campanya, la carmanyola, l'amo-la mestressa, el masover-la masovera, el ramader-la ramadera, el gos d'atura, el bestiar, l'euga, la truja, els coloms, el porc senglar, l'esquirol, la llebre, la serp

#### Adjectius:

- curt-curta/llarg-llarga; fàcil/difícil; fresc-fresca; net-neta/brut-bruta; ple-plena/buit-buida; tendre-tendra/sec-seca; verd-verda/daurat-daurada; verd-verda/madur-madura; mal pagat-mal pagada; pesat-pesada

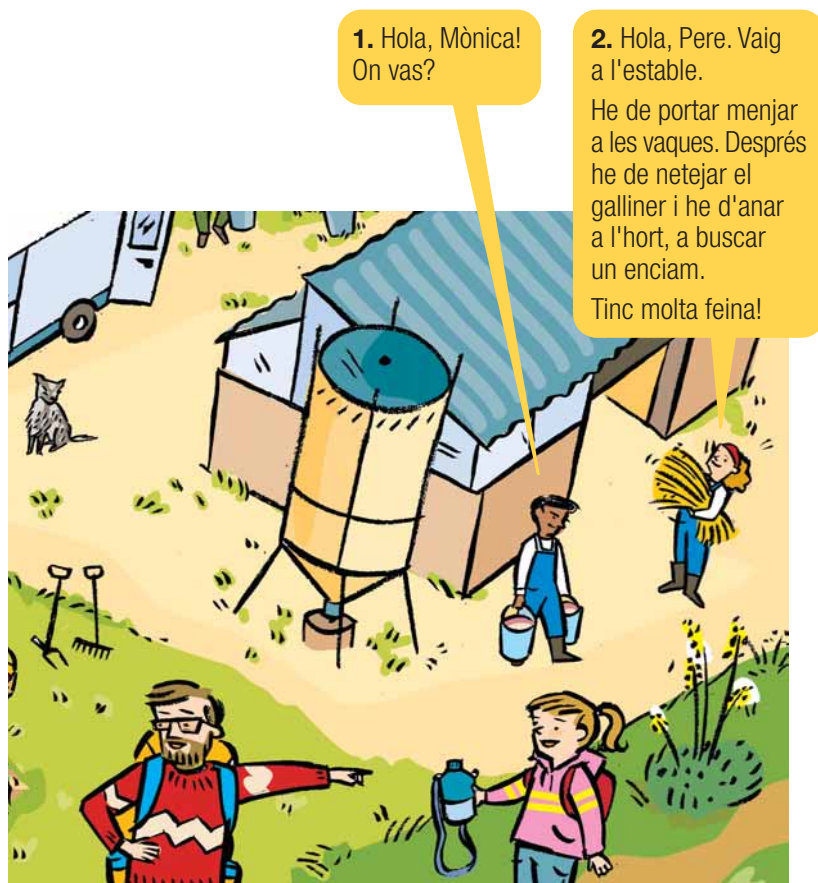
#### Ampliació

conegut-coneguda/desconegut-desconeguda, lleuger-lleugera/ pesant-pesant, pasteuritzat-pasteuritzada, (la feina del pagès) agraïda/desagraïda, cansada, diària, esclavitzant, indispensable, interminable





### 3 Exemple de situació comunicativa



### 4 Competència sociocultural

- El respecte per la natura
- La roba i el calçat apropiats per anar d'excursió
- El material imprescindible per anar d'excursió
- Les normes bàsiques de seguretat per anar d'excursió
- Les normes bàsiques de companyonia a la muntanya
- La situació de les principals zones muntanyenques catalanes
- Les comarques catalanes que es dediquen al conreu
- Les feines principals a pagès
- L'evolució de l'activitat al camp i a la muntanya en els darrers cent anys
- El nom dels animals i quines són les seves veus
- Els animals en perill d'extinció del camp i de les muntanyes catalanes





## Tipologia d'activitats

### 1 Presentació de la làmina

Procediment	Activitat	Habilitat
1. Observar la làmina	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contemplació de la làmina</li><li>• Situar l'àmbit general de la làmina</li><li>• Identificar les situacions comunicatives</li><li>• Cerca d'algun element difícil de trobar</li><li>• Cerca d'algun element conegut (o més d'un)</li><li>• Localització d'elements a partir de la descripció oral del professor</li><li>• Memorització del lèxic</li><li>• Confecció d'una llista d'accions</li></ul>	<div>CO</div> <div>EO</div> <div>CO</div> <div>EO</div> <div>EE</div>

### 2 Presentació del lèxic

Procediment	Activitat	Habilitat
1. Escoltar i repetir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els estudiants escolten els noms dels elements del mural i els repeteixen</li></ul>	CO
2. Escoltar i identificar (assenyalar amb el dit)	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'estudiant escolta el nom i assenyala l'element corresponent</li><li>• Els estudiants escolten paraules relacionades amb l'àmbit i diuen si corresponen o no a elements del mural</li></ul>	CO CO
3. Escoltar i ampliar amb nou vocabulari	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observem la làmina i hi afegim elements que hi falten, però que podrien ser-hi. Apuntem les paraules noves a la pissarra</li><li>• Llegim les paraules escrites al mural i "etiquetem" els elements sense nom</li></ul>	EO, EE CL, CO, EO
4. Mirar i identificar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assenyalem un element del mural i l'estudiant diu què és</li><li>• Els estudiants assignen els noms a la làmina en blanc</li></ul>	CV, EO EO, EE



Procediment	Activitat	Habilitat
5. Relacionar	<ul style="list-style-type: none"><li>Els estudiants relacionen les accions que descrivim amb els dibuixos que les representen</li></ul>	CO, EO
6. Descriure	<ul style="list-style-type: none"><li>L'estudiant descriu o defineix els elements de la làmina</li></ul>	EO
7. Verificar la informació	<ul style="list-style-type: none"><li>L'estudiant pensa un element. La resta l'han d'endevinar fent-li preguntes. Només pot respondre un SÍ o un NO</li><li>Fem frases referents al gravat i els estudiants han de respondre si són vertaderes o falses</li></ul>	EO CO

### 3 Repàs de lèxic / Activitats possibilitadores

Procediment	Activitat	Habilitat
1. Classificar	<ul style="list-style-type: none"><li>Classificacions diverses segons el tema del cartell. Per exemple: roba d'estiu i roba d'hivern</li></ul>	EO
2. Seleccionar	<ul style="list-style-type: none"><li>Triar un grup determinat d'elements de la làmina que comparteixen algun tret</li><li>Triar un grup d'elements de la làmina segons l'ús que en fem, les preferències, la periodicitat...</li></ul>	EO EO
3. Mirar i escriure	<ul style="list-style-type: none"><li>«Dictat mut»: el professor assenyala un element de la làmina i els estudiants n'han d'escriure el nom en un full i ensenyar-lo</li></ul>	CV, EE

Procediment	Activitat	Habilitat
4. Verificar la informació	<ul style="list-style-type: none"><li>Fem comentaris sobre el que es veu al cartell i els estudiants valoren si són certs o falsos</li><li>Donem una pista (ús de l'objecte, definició...) i els estudiants han d'identificar l'element a la làmina</li></ul>	CO CO
5. Complementar amb continguts lèxics i gramaticals	<ul style="list-style-type: none"><li>Comptar diversos elements (repàs de numerals)</li><li>Descriure físicament els personatges (roba, calçat i trets físics)</li><li>Descriure la situació dels elements (situacionals)</li><li>Explicar les accions de la làmina en diferents temps verbals</li><li>Produir frases amb: hi ha / n'hi ha</li><li>Produir frases amb: cal que / caldria que + subjuntiu</li><li>Busquem paraules amb una grafia o pronunciació difícil i les treballem</li></ul>	EO EO EO EO EO EO EO, EE
6. Relacionar lèxic d'àmbits diferents	<ul style="list-style-type: none"><li>Els estudiants fan frases relacionant un element de la làmina amb el lèxic d'un altre àmbit. Per exemple: les tradicions segons el pas de l'any o bé el temps atmosfèric i la roba que cal dur</li></ul>	EO
7. Associar	<ul style="list-style-type: none"><li>A partir d'un mot de la làmina, buscar-ne d'altres associats</li></ul>	EO





## 4 Contextualització / Activitats comunicatives

Procediment	Activitat	Habilitat
1. Dramatitzar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diàlegs a partir dels personatges del mural</li><li>• Dramatitzacions inspirades en l'àmbit de la làmina</li></ul>	EO EO
2. Descriure	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció de tota la làmina</li><li>• Descripcions físiques dels personatges</li><li>• Descripcions anímiques dels personatges</li><li>• Inventar contextos dels personatges (aficions, oficis, edats...)</li></ul>	EO, EE EO, EE EO, EE EO, EE
3. Argumentar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debats sobre temes que suggereixi el cartell</li><li>• Jocs de rol (posicionament i personatges)</li><li>• Discutim els avantatges i inconvenients</li></ul>	EO EO EO
4. Narrar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entre tot el grup es construeix una única història a partir del mural</li><li>• Explicar una anècdota en una postal</li></ul>	EO EE
5. Exposar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Què tens en comú amb el contingut de la làmina: aficions, gustos...</li><li>• Què tens en comú amb el company pel que fa al contingut de la làmina</li></ul>	EO EO
6. Enunciar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilitzar suports escrits per enunciar missatges relacionats amb la làmina: cartells, notes, avisos</li></ul>	EE

Procediment	Activitat	Habilitat
7. Donar instruccions	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donar les instruccions necessàries per executar una acció, oralment o per escrit</li></ul>	EO, EE

## 5 Activitats culturals

- **Cançons.** Entendre'n el contingut
- **Poemes.** Aprendre de memòria petits poemes per reforçar el lèxic après
- **Endevinalles.** Identificar elements de la làmina a partir d'una endevinalla
- **Embarbussaments.** Aprendre de memòria algun embarbussament
- **Frases fetes.** Aprendre i utilitzar en el context idoni frases fetes relacionades amb el tema
- **Jocs.** Utilitzar el lèxic en un context lúdic. Per exemple jocs com: Veig, veig o Ni sí, ni no, ni blanc ni negre, ni or, ni plata
- **Costums i tradicions catalanes i foranes.** A partir del tema, aprofundir en costums i tradicions (Què en saps? Què t'ha sorprès? Què t'agrada més? Què vols saber sobre...? Diferències i comparacions entre cultures)
- **Sortides.** Practicar en un context real el que s'ha après a l'aula. Per exemple: visitar un mercat, anar al teatre o fer una excursió a la muntanya o a la platja

