LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

Guia didàctica

Vincles 2

aquí i allà

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Vincles 2

Guia didàctica

LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT
D'INCORPORACIÓ TARDANA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Edició: Servei de Difusió i Publicacions
Coordinació: Servei d'Ensenyament del Català
Autora: M. Josep Simó i Peralta,
amb la col·laboració de Dolors Ferrer i Canadell i M. José Sánchez Merino
Disseny gràfic: Enric Muñoz
Il·lustracions: Imma Pla

1a edició: gener 2005
Tiratge: 1.000 exemplars
Dipòsit legal: B. 48.996/2004
Impressió: Arts gràfiques Orient, SA

Vincles 2

índex

4 Presentació
6 Introducció
12 Orientacions metodològiques generals

Casa meva
16 **1.1** On vius?
22 **1.2** Com és casa teva?
28 **1.3** Com s'hi va?

El meu barri
36 **2.1** Com és el teu barri?
42 **2.2** On puc trobar…?
50 **2.3** Qui és l'últim?

El meu país
58 **3.1** Com és el teu país?
66 **3.2** Com s'hi viu?
72 **3.3** Què n'enyores?

La meva escola
78 **4.1** Què has fet avui a classe?
84 **4.2** Com és el teu institut?
90 **4.3** A quina hora comencen les classes?

Un viatge
96 **5.1** On podríem anar?
102 **5.2** Amb què hi anem?
108 **5.3** Per on hi anirem?

114 Material per a l'alumnat

Presentació

Teniu a les mans el material *Vincles2*, que desenvolupa la segona àrea, «Aquí i allà», de la Programació de Llengua Catalana per a alumnat nouvingut del Servei d'Ensenyament del Català. Com a la primera part de *Vincles*, hi trobareu dos llibres per a l'alumnat: un de comprensió i expressió orals, i un altre d'exercicis, tant d'expressió escrita com de comprensió lectora. A més, també s'ha editat aquesta guia didàctica per tal de facilitar la tasca del docent. Complementàriament, a la pàgina de l'EDU365, també hi ha disponible una versió interactiva d'aquest material.

Els tres llibres de *Vincles2* els podeu trobar, igual que els de la primera àrea, en format PDF a les pàgines de l'XTEC, per tal de facilitar-ne la distribució.

Vincles és un material més dels materials, sortosament cada dia més abundants, que han d'ajudar el professorat en un dels grans reptes educatius de l'escola catalana del segle XXI: la incorporació d'alumnat nouvingut procedent, i a hores d'ara ja es pot afirmar amb rotunditat, d'arreu del món. Una incorporació que passa evidentment pel coneixement de la nostra llengua, però que no oblida en cap moment el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten tots aquests nous ciutadans i aquestes noves ciutadanes que arriben al nostre país. Per això, a l'hora de concebre les activitats de *Vincles* s'ha volgut tenir en compte i valorar les diferents tradicions culturals que confluexen a les nostres aules.

Com dèiem, *Vincles* no pretén ser l'únic llibre de llengua per a l'alumnat nouvingut, no és el llibre de les aules d'acollida, sinó que és senzillament un material més, producte, això sí, de l'experiència del Departament d'Educació en aquests darrers anys. I no es vol que ho sigui perquè creiem en un concepte obert d'aula, on les necessitats educatives de l'alumnat són extraordinàriament diverses, i, per tant, les estratègies del professorat també ho han de ser.

Blai Gasol
Director general d'Ordenació i Innovació Educativa

Introducció

L'aula: un espai polièdric

Vincles2 és un recurs per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana per als nois i les noies de procedències geogràfiques diverses, que s'incorporen tardanament al sistema educatiu català. Cal, però, tenir en compte que l'aula és un espai polièdric amb múltiples facetes que s'entreteixeixen. És, doncs, tasca del docent observar-les i incidir-hi didàcticament utilitzant recursos diversos.

L'aula és un **escenari de comunicació** en què es produeixen les accions comunicatives pròpies de la vida quotidiana; per exemple, saludar o acomiadar-se. Així mateix, s'hi produeixen situacions comunicatives més especialitzades que es relacionen amb l'àmbit escolar: demanar un aclariment, torn de paraula, el significat d'una paraula, etc. En aquest espai el paper del docent és fonamental, ja que ofereix un model de llengua a través de situacions comunicatives reals. Per tant, és imprescindible que els missatges s'hi adeqüin mitjançant les propietats textuals bàsiques: adequació, coherència i cohesió, i correcció, fent especial atenció a aquesta última.

D'altra banda, l'aula és un espai comunicatiu especialitzat, centrat en l'**ensenyament-aprenentatge**. El discurs del docent és el mitjà principal per ensenyar i aprendre. L'ús d'algunes estratègies bàsiques és imprescindible per optimitzar el grau de comprensió dels aprenents:[1]

1. Controlar la complexitat i l'extensió de les frases.

2. Alentir moderadament el ritme natural del discurs.

3. Produir una enunciació clara.

4. Usar un registre estàndard, que eviti les expressions i les frases fetes.

5. Emprar els referents plens i evitar els pronoms.

6. Emfatitzar els mots o els conceptes essencials amb l'entonació o les pauses.

7. Formular preguntes directes.

8. Repetir els mateixos mots o frases en lloc de dir-ne un sinònim o una segona versió.

Així mateix, cal tenir en compte les consideracions següents per desenvolupar les activitats:

• Explicar de manera clara els objectius de l'activitat perquè l'aprenent sàpiga quines demandes se li formulen.

• Descriure la mecànica de l'activitat perquè es puguin definir correctament les expectatives d'intervenció de què es disposa.

• Presentar les instruccions de manera que cadascuna impliqui únicament una idea o una acció.

• Presentar o repassar els exponents lingüístics i el lèxic que s'utilitza a l'activitat emprant els recursos que es cregui més adients (materials manipulables, jocs, mapes conceptuals, jocs de Kim, etc.).

L'aula és també un **espai d'investigació**: el docent ha d'avaluar i definir el perfil dels aprenents en diferents sabers per poder dissenyar el procés, les activitats i els materials més adequats per a l'ensenyament-aprenentatge.

Aquests sabers fan referència als aspectes següents:[2]

• El *saber fer* o habilitats per dur a terme uns determinats procediments; per exemple, l'ús i maneig d'un diccionari, usar els suports audiovisuals o informàtics, la producció de sons, etc.

• El *saber ser* que implica la suma de les característiques individuals i les actituds que afecten la imatge d'un mateix i dels altres, i la voluntat de relacionar-s'hi; per exemple, la disposició a prendre iniciatives, assumir els riscos de la comunicació cara a cara per donar-se un mateix l'ocasió de parlar, etc.

• El *saber aprendre* implica els sabers anteriors i els coneixements; per exemple, conèixer les regles morfosintàctiques.

Així mateix, l'aula és un marc per a la **cooperació**. L'organització heterogènia de l'aula (treball individual, per parelles i en petit grup) fomenta la interacció entre els diferents components del grup per desenvolupar les situacions comunicatives i les activitats d'aprenentatge. El treball per parelles, recomanat a la guia didàctica, i el

plantejament de projectes de treball senzills (elaborar un mural, dissenyar un cartell, editar un text, etc.) són recursos útils per fomentar la col·laboració a l'aula.

Cal tenir en compte que aquestes metodologies de treball s'han d'introduir de manera progressiva per anar-les fixant a poc a poc. S'ha de preveure la possibilitat que els aprenents no estiguin familiaritzats amb aquests mètodes i que, en conseqüència, calgui dedicar-hi un escreix d'esforç i energia. Però si se'n retarda l'aplicació o s'empra molt esporàdicament reportarà escassos beneficis didàctics.

A l'últim, l'aula és un **espai intercultural** en què coincideixen diferents tradicions culturals i religioses, aspectes que cal tenir en compte a l'hora de dissenyar les activitats i els continguts de la programació, que exigeixen un tractament ampli i acurat.

Vincles2, que s'ha elaborat a partir de la segona àrea, "**Aquí i allà**", de la Programació de Llengua Catalana per a l'Alumnat d'Incorporació Tardana del Servei d'Ensenyament del Català (SEDEC),[3] es vertebra a partir dels elements següents:

• Les **situacions comunicatives**: situacions diverses de diferents àmbits (personal, públic, educatiu, etc.), que necessàriament es resolen a través de la competència comunicativa de l'aprenent.

• Els **temes**: continguts al voltant dels quals es vertebraran les situacions comunicatives, especialment aquelles que fan referència a donar indicacions sobre l'entorn físic i geogràfic immediat i llunyà.

• Els **textos**: les seqüències de discurs oral o escrit inscrites en una determinada situació comunicativa de la qual constitueixen el suport o l'objectiu.

• Els **objectius**: finalitats o funcions relacionades amb les situacions comunicatives que impliquen la descripció de la llar, el barri, l'institut i del país de procedència i el d'acollida. Així mateix, reben una especial atenció les funcions per demanar i donar instruccions per realitzar un itinerari, localitzar un establiment o un servei.

• Les **habilitats** i microhabilitats implicades en la competència comunicativa: habilitats **receptives** (escoltar i llegir) i **productives** (parlar i escriure) mitjançant les quals es desenvoluparan les diferents situacions comunicatives.

• Els **exponents lingüístics**: elements estructurals, les nocions generals o nocions abstractes i les nocions específiques o el lèxic que cal emprar per assolir un objectiu comunicatiu.

Vincles2 es compon de dos llibres adreçats a l'alumnat —**Vincles2** i **Vincles2. Quadern d'exercicis**— i de **Vincles2. Guia didàctica** per al professorat.

Els dos llibres adreçats a l'alumnat es vertebren a partir de cinc unitats (*Casa meva*, *El meu barri*, *El meu país*, *La meva escola*, *Un viatge*). Aquestes unitats, cadascuna de les quals es desplega en tres lliçons, responen als objectius comunicatius bàsics perquè l'aprenent pugui desenvolupar-se en el seu entorn més immediat.

Les cinc unitats d'aquests llibres s'introdueixen amb un dibuix panoràmic mitjançant el qual es poden presentar o repassar els continguts de cadascuna de les lliçons.

La guia didàctica adreçada al professorat conté les orientacions metodològiques generals, les instruccions per desenvolupar els exercicis i algunes propostes complementàries per a l'aula.

1. ECHEVARRIA, J.; GRAVES, A. *Sheltered Content Instruction*. EUA: Allyn and Bacon (1998).
2. *Marc Europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra, departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears. (2003)
3. Aquesta programació s'ha elaborat a partir de BELART, M., i RANCÉ, L. *Nivell llindar per a escolars de 8 a 14 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1995.

2 Continguts i criteris d'ús

Llibres per a l'alumnat

Vincles2 inclou exercicis de comprensió i expressió orals, que plantegen situacions comunicatives senzilles, en què s'ha minimitzat l'ús de la llengua escrita perquè qualsevol aprenent les pugui desenvolupar seguint les indicacions del docent.

Exercicis de comprensió oral

Els exercicis d'escolta amb què s'enceta cadascuna de les lliçons consisteixen a escoltar i repetir un diàleg. Per optimitzar-ne l'explotació didàctica i possibilitar que hi participin tots els components del grup, és aconsellable seguir els passos següents:

• *Presentació del diàleg*: el docent mostra la imatge que il·lustra el diàleg on es desenvolupa l'àmbit, la situació comunicativa, el tema, l'objectiu i els participants.

• *Introducció a l'escolta i la producció*: el professor o la professora torna a llegir el text perquè els aprenents el repeteixin.

• *Diàleg guiat*: els aprenents per parelles llegeixen el diàleg utilitzant un suport escrit a la pissarra.

• *Diàleg lliure*: els nois i les noies simulen el diàleg en el qual s'han introduït petites variacions.

A partir d'aquesta activitat es poden plantejar exercicis de llengua oral o escrita tenint en compte el grau de competència lingüística dels aprenents.

Complementen aquest apartat altres exercicis que impliquen l'escolta de missatges senzills. Aquests exercicis estan formulats des d'una **perspectiva ecològica**, ja que es poden repetir formulant enunciats similars als plantejats. Així mateix, es poden utilitzar com a base o model per a exercicis de producció escrita.

Exercicis d'expressió oral

Els exercicis d'expressió oral s'han plantejat a partir de diferents dinàmiques organitzatives.

• *Interacció per parelles*: els nois i les noies desenvolupen un determinat objectiu comunicatiu amb un suport visual.

• *Interacció per grups*: mitjançant el joc o l'entrevista s'introdueix una dimensió més dinàmica i lúdica a l'aula. Així mateix, s'afavoreix la creació d'uns determinats hàbits, que possibilitaran la interacció entre tot el grup.

Aquesta metodologia treball fomenta una interacció fluida entre els diferents components del grup. Cal introduir-la de manera progressiva i fixar-la a poc a poc per obtenir-ne els resultats desitjats.

Vincles2. Quadern d'exercicis inclou exercicis d'expressió escrita i comprensió lectora.

Exercicis d'expressió escrita

Per fomentar la interiorització de l'ordre dels components de la frase es proposen tasques senzilles, perquè puguin desenvolupar-les el major nombre d'aprenents possible: llegir, ordenar i completar frases o bé escriure'n a partir d'un model.

Així mateix, en els exercicis de producció escrita es fa una especial atenció al lèxic. S'hi plantegen exercicis per ordenar paraules i completar buits ordenats per àrees temàtiques.

Exercicis de comprensió lectora

S'ha seleccionat un conjunt de textos propers als aprenents que s'adeqüessin als objectius didàctics d'aquests materials, amb especial atenció als documents que inclouen una representació gràfica de diferents tipus de mapes i plànols, ja que impliquen un cert grau d'abstracció, que pot comportar una certa dificultat als aprenents. La selecció conté els textos següents:

• La guia de telèfons.
• La guia de carrers.
• L'horari.
• El diari personal.
• La postal.
• El periòdic: petits anuncis.
• El còmic: la historieta
• El fullet informatiu.
• El mapa.
• El mapa meteorològic.

• El plànol d'un edifici.
• El plànol i l'horari d'un transport públic (metro, autobús i avió).

Els diferents tipus de documents, que apareixen en els exercicis d'expressió i comprensió escrites, es plantegen a partir d'un text, que conté els exponents lingüístics i el lèxic introduït a la lliçó.

El docent ha de presentar les característiques del text, el tema que tracta i les convencions que s'hi utilitzen. Per facilitar-ne la comprensió, el llegirà lentament un parell de vegades. També poden llegir-lo alguns dels aprenents.

Abans d'iniciar la lectura silenciosa cal explicar els mecanismes de resposta que s'hi utilitzen; per exemple, les opcions vertader/fals. Cal verificar-ne la comprensió llegint-les i fent preguntes.

Perquè les lectures es relacionin amb la realitat dels nois i les noies, es poden produir textos similars als del llibre de l'aprenent que descriguin la realitat dels aprenents.[4]

A l'últim, si alguns aprenents no tenen les habilitats d'expressió escrita prou assolides es pot demanar que responguin oralment a l'exercici.

La guia didàctica

La guia didàctica adreçada al professorat conté una descripció dels eixos vertebradors de **Vincles2** i unes orientacions metodològiques generals.

Cada lliçó s'enceta amb un quadre en què s'indiquen les funcions comunicatives, els exponents lingüístics i el lèxic que s'hi introdueix. També s'hi inclouen les qüestions gramaticals que es poden introduir a criteri del docent. En cap cas, però, s'ha d'utilitzar com un material per a l'alumnat ni com un suport per a la memorització.

Així mateix, el llibre del professorat inclou les instruccions per desenvolupar i ampliar els exercicis inclosos en els llibres per a l'alumnat, i algunes propostes complementàries per a l'aula.

A l'últim, la guia didàctica conté un apartat d'annexos amb exercicis de reflexió gramatical, per distribuir a criteri del docent entre aquells aprenents que mostrin prou competència per desenvolupar-los.

Materials i recursos diversos per a què?

Per incentivar l'atenció dels aprenents i facilitar-los la tasca, cal diversificar els recursos i els materials. S'ha de tenir en compte que el suport escrit, que es pressuposa com una eina bàsica per a l'ensenyament-aprenentatge, pot no tenir un valor instrumental per alguns aprenents. Per tant, cal buscar recursos alternatius per agilitar i minimitzar la complexitat de la tasca.

Existeix un ampli ventall de productes al mercat que es poden utilitzar a l'aula.[5] El docent i els aprenents poden també produir-ne seguint els models presentats als llibres de l'alumnat.

És important introduir suports audiovisuals que permetin a l'aprenent escoltar altres parlants que no siguin el professor o la professora. D'aquesta manera, es familiaritza amb altres entonacions, registres i variants dialectals.

Així mateix, l'enregistrament de diàlegs (simulats o reals) dels aprenents permet valorar i corregir alguns aspectes de les produccions dels aprenents, que poden autoavaluar-se amb aquest recurs.

A l'últim, per desenvolupar la competència tecnològica dels aprenents, cal integrar les eines TIC en les activitats d'aprenentatge. L'ús dels materials interactius com *Galí* o *Vincles* els familiaritza amb aquest tipus de recursos.[6] També poden emprar el diccionari electrònic DIDAC, que conté 15.000 entrades i 5.000 paraules complementàries i 40 làmines temàtiques.

Els diccionaris interactius català-àrab, català-urdú i català-xinès són recursos útils per confeccionar en la mesura que sigui possible un diccionari intercultural, al qual es poden integrar altres llengües dels components del grup.[7]

Sobre l'aprenentatge de la llengua[8]

A l'aula es potenciaran les activitats de llengua oral, ja que permeten crear un clima comunicatiu adient als principis metodològics d'aquests materials. D'altra banda, cal potenciar les habilitats de la competència oral (escoltar i parlar) perquè són el mitjà bàsic per al procés d'aprenentatge

dels nois i les noies. Així mateix, la llengua oral és un bon recurs per cohesionar el grup, ja que tots els components poden participar en les activitats d'escolta i producció de missatges.

A l'últim, els exercicis de llengua oral són un bon recurs per introduir les activitats de llengua escrita. Aquesta pot no tenir un valor instrumental, especialment per als aprenents que no tinguin les habilitats implicades en el codi escrit prou assolides.

Pel que fa a la llengua escrita, cal potenciar l'ús de materials i recursos diversos que en minimitzin la complexitat: jocs, materials manipulables, etc. Així mateix, cal diversificar les activitats en funció del grau de competència de cada aprenent. Amb aquest objectiu podeu combinar aquests materials amb les propostes de *Vincles2*.

En la correcció de les produccions escrites cal minimitzar els errors i concentrar l'atenció en un nombre limitat d'ítems. El criteri global per avaluar les produccions dels aprenents és el grau de comprensibilitat dels textos.

Aquests són alguns dels criteris aplicables a l'avaluació:

Ordre lògic de l'enunciat: es corregiran els errors d'ordre en els missatges; per exemple, la agramaticalitat en l'ordre de la frase.

Components de la frase: elisió i confusió de preposicions i articles.

Anafòrics díctics: l'ús incorrecte dels pronoms personals forts.

Distinció i concordança de gènere i nombre: l'ús incorrecte de concordances quan existeix una correspondència amb el gènere natural.

Conjugació dels temps verbals simples: morfemes de present, passat indefinit i futur d'indicatiu.

4. Vegeu els criteris per elaborar aquests textos a *Vincles2. Guia didàctica*.
5. Vegeu-ne una relació al web del **SEDEC** a **http://www.xtec.es/sedec/**
6. Podeu consultar-los des del portal **Edu365.com** a **http://www.edu365.com/eso/muds/catala/index.htm** o bé des del web del **SEDEC** a **http://www.xtec.es/sedec/**
7. Podeu consultar aquests diccionaris al portal **Edu.365.com** a **http://www.edu365.com/eso/acollida/index.htm#**
8. Vegeu també SIMÓ, M.J. *Vincles. Guia didàctica*. (2002).

Orientacions metodològiques generals

Sobre l'aprenentatge de la llengua

Llengua oral

A l'aula es prioritzaran les activitats de llengua oral, ja que permeten crear un clima comunicatiu, amb el qual vèncer els possibles bloquejos dels aprenents. D'altra banda, les activitats de llengua oral dinamitzen el grup i possibiliten la participació de tots els components, fomentant, així, la cohesió del grup-classe.

Així mateix, les activitats de llengua oral són especialment indicades per als estadis inicials del procés d'aprenentatge perquè permeten comprovar de manera ràpida els coneixements adquirits. A l'últim, aquestes activitats són un recurs molt útil per introduir els exercicis de llengua escrita i minimitzar-ne la complexitat.

Mentre es desenvolupen aquestes activitats, el professor o la professora ha de comprovar que s'utilitzin correctament els exponents lingüístics i el lèxic adequats a la tasca. Així mateix, pot avaluar algunes de les dificultats dels aprenents (com, per exemple, la dificultat per produir uns sons determinats) i plantejar exercicis específics a fi de resoldre'ls.

En les activitats de llengua oral dissenyades per a l'aula és recomanable plantejar situacions comunicatives properes a la realitat dels aprenents, perquè els resultin significatives i s'hi sentin identificats.

Llengua escrita

El professor o la professora ha de facilitar la participació de tots els components del grup utilitzant recursos i estratègies que minimitzin la dificultat de les tasques de producció escrita, ja que aquestes es caracteritzen per la seva complexitat, la qual augmenta en el cas que el codi escrit no hagi adquirit encara un valor instrumental per a l'alumne o l'alumna.

Així, per exemple, la lectura en veu alta pot facilitar el desenvolupament dels exercicis d'ordenació de frases inclosos en el llibre de l'alumnat. El professor o la professora llegeix les frases ordenades, mentre els aprenents realitzen l'exercici. D'aquesta manera, s'introdueix un suport oral que guia i facilita la tasca. Per als aprenents que no tinguin assolides les competències bàsiques de lectura i escriptura, els elements de la frase poden presentar-se amb una xifra que permeti ordenar la frase seguint l'ordre numèric.

L'ús de materials manipulables (fitxes o cartolines) per ordenar frases agilita la tasca de l'aprenent. Així mateix, amb aquests materials, en què es pot diferenciar mitjançant el color els components de la frase o les categories gramaticals dels mots, es pot introduir de manera intuïtiva la reflexió gramatical.

En la correcció de les produccions escrites cal minimitzar els errors i concentrar-se en un nombre molt limitat d'ítems perquè sigui adequada al ritme i al procés d'aprenentatge del grup-classe.

Criteris per a la correcció [1]

En aquest estadi del procés d'aprenentatge caldrà tenir un alt nivell de tolerància respecte als possibles errors gramaticals. El criteri fonamental per avaluar-los és que no dificultin la comprensió global del text, ja que farem prevaler l'efectivitat comunicativa per sobre de la correcció gramatical. Aquests són, però, alguns dels criteris aplicables que poden resultar útils per avaluar i corregir els errors dels aprenents:

• *Ordre lògic de l'enunciat*: es corregiran els errors d'ordre en els missatges; per exemple, **vull jo venir*.

• *Components de la frase*: es corregirà l'elisió o la confusió d'articles i preposicions.

• *Anàforics i díctics*: es corregiran els usos incorrectes dels pronoms personals forts amb funció de subjecte. Per a l'ús dels pronoms febles se serà més flexible.

• *Distinció i concordança de gènere i nombre*: es corregiran les concordances de gènere i nombre quan existeix correspondència amb el gènere natural; per exemple, *noi / noia*. Es corregiran, però és recomanable considerar-los tolerables, els

1 . Aquest apartat s'ha elaborat a partir de BELART, M., i RANCÉ, L. (1995).

errors de gènere en l'expressió de nocions abstractes o en la referència d'éssers inanimats; per exemple, *s'ha fet mal a la peu*.

• *Conjugació dels temps verbals simples*: es corregiran els morfemes de persones del present, passat indefinit i futur del mode indicatiu. El grau de correcció serà menor en els altres temps verbals, sempre que es produeixin esporàdicament.

Recursos i estratègies per a l'aula

Recursos

Per incentivar l'atenció dels aprenents, cal diversificar els recursos i el material emprats. S'ha de tenir en compte que el suport escrit pot no tenir un valor instrumental per a una part de l'alumnat. Per tant, cal buscar recursos per centrar l'atenció, que permetin agilitar i dinamitzar la tasca de l'aprenent.

Existeix un ampli ventall de productes al mercat que es poden utilitzar a l'aula: mapes, imatges, objectes, etc. Així mateix, el docent, a partir de les indicacions del llibre del professorat, pot elaborar materials diversos (dòminos, baralles de cartes, etc.). També els nois i les noies en poden produir. Així, per exemple, en finalitzar cada lliçó, poden dur a terme un projecte de treball en què s'integrin els objectius comunicatius, els exponents lingüístics i el lèxic apresos.

Aquest projecte de treball consistirà a elaborar un mural que es penjarà, posteriorment, a l'aula. Aquestes són les propostes de projectes de treball per a cadascuna de les unitats del llibre de l'alumnat.

Unitat 1: un text de presentació de cada aprenent, utilitzant els exponents lingüístics de les tres primeres lliçons, que es col·locarà en un mapamundi. Opcionalment, s'hi poden incloure fotografies.

Per exemple:

Em dic ...

Tinc ...

Fa ... que vaig arribar a ...

Vaig néixer a ...

Sóc ...

Unitat 2: un mural en què s'identifiquin els components de la família de cada component del grup, en un arbre genealògic on s'especificaran les relacions de parentiu i els oficis de cadascun. S'hi pot incloure una fotografia.

Unitat 3: un mural que presenti el disseny d'una fotonovel·la protagonitzada pels components del grup. A sota de cada fotografia es descriu l'acció.

Unitat 4: un mural en què l'aprenent descrigui l'animal de companyia que li agradaria tenir.

Unitat 5: un mural en què l'alumne/a presenti els seus gustos i preferències sobre les activitats del temps lliure.

Amb l'elaboració dels projectes s'implica directament l'aprenent i, amb el producte resultant (el mural), s'aconsegueix personalitzar l'espai de l'aula. Si se substitueixen periòdicament, aquests murals poden utilitzar-se com un material per estimular l'atenció visual i la memòria a curt termini.

Estratègies

La motivació dels aprenents és un element fonamental per desenvolupar les activitats de manera òptima i àgil, i aconseguir-ne un bon aprofitament. La motivació està estretament relacionada amb les expectatives d'èxit que es projecten en les activitats que s'han de realitzar. Aquestes expectatives poden fomentar-se a partir de les estratègies següents:

• Definir uns objectius per a cada unitat d'aprenentatge (sessions de treball, activitats o exercicis) adequats a les habilitats i als coneixements dels aprenents, que permetin desenvolupar-ne de nous.

• Explicar de manera clara els objectius de cada activitat, perquè l'aprenent conegui, abans d'encetar la tasca, quines són les demandes que se li formulen.

• Establir seqüències d'activitats que segueixin un fil conductor clar, a través de les quals s'introdueixin les tasques més complexes de manera progressiva.

Per estimular la participació dels aprenents, cal diversificar l'organització dels components del grup. Aquests han de poder treballar individualment (per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge), per parelles (per fomentar la interacció) i per petits grups (per incidir en la socialització i les rutines d'aula).

Finalment, per als aprenents que no tenen les competències de la llengua escrita assolides, és convenient utilitzar les estratègies següents:

• Plantejar en cada sessió o classe una activitat de llengua oral en què pugui participar tot el grup. A partir d'aquesta activitat, posteriorment, es diversificaran les activitats de llengua escrita en funció del grau de competència dels aprenents.

• Disposar de recursos i estratègies que possibilitin la participació de tots els components del grup. Així, per exemple, en les activitats d'expressió oral que impliquin l'ús d'un suport escrit, el docent o un component del grup pot actuar d'apuntador, perquè els alumnes que no tenen la lectura assolida puguin participar-hi.

• Diversificar les tasques presentades a classe perquè tots els components dels grup puguin desenvolupar-les. Per exemple, en un exercici d'escolta per al qual s'han de donar les respostes per escrit, s'introduirà una variant que permeti als alumnes que no tenen les habilitats d'escriptura assolides contestar-lo oralment.

• Facilitar materials manipulables que simplifiquin i agilitin les tasques dels aprenents. Així, per exemple, és recomanable preveure l'ús de lletres, cartrons o fitxes perquè els alumnes puguin ordenar mots i frases. D'aquesta manera, la tasca resulta més àgil i productiva. Posteriorment, s'introduiran exercicis específics per treballar la psicomotricitat fina.

Casa meva

1.1 On vius?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i dir l'adreça:
—*On vius? / viu?*
—*Visc a ... / Viu a ...*

• Demanar i dir el número de telèfon:
—*Tens telèfon?*
—*Quin número de telèfon tens?*

Gramàtica i lèxic

• Els possessius: *casa meva / teva / seva*.

• Els numerals ordinals: *primer / primera, segon / segona*...

• Les xifres: del 10 al 100.

• Present d'indicatiu del verb *viure*.

• Espais de la població: *carrer, plaça, avinguda*.

• Toponímia: pobles, ciutats i comarques.[1]

Gènere textual

• La guia de telèfons.

• Les abreviacions més usuals:
—Av.; C.; Pl.; Pg.; Ptge.; Rbla.; Rda.
—1r 1a, 2n 2a, etc.

1. El docent seleccionarà un nombre adient de poblacions en funció del nivell de competència del grup d'aprenents. És preferible proposar topònims propers al lloc de residència dels nois i les noies.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives*: comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula*: vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives*: comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Expliqueu quina informació indica cadascun dels prefixos; per exemple, 93 fa referència a telèfons de les comarques de Barcelona.
b) Compareu el prefix d'un telèfon fix i el d'un de mòbil.
c) Feu notar la diferència entre els prefixos 900 i 902, molt usuals en els serveis d'atenció al client. El 900 és un servei gratuït.
d) Exemplifiqueu diferents maneres de llegir els números de telèfon. D'aquesta manera es practicaran les desenes i les centenes. Per exemple:
e) Nou-cents setanta-dos, vint-i-quatre, cinquanta-cinc, tres.
f) Nou, setanta-dos, etc.
g) Nou, set, dos, dos, quatre.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els números de telèfon que apareixen a l'exercici per assegurar-vos que s'identifiquen adequadament.
b) Feu notar que els números no són reals, ja que hi manca una xifra.
c) Repetiu-ne alguns fent que els llegeixin els aprenents.
d) Dicteu els números de telèfon següents repetint-los dues vegades:

977 20 001
932 31 713
972 24 853
618 96 979

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa*: expressió oral.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Descriviu la imatge fent especial atenció a les indicacions del pis i la porta.
b) Demaneu que els nois i les noies identifiquen el pis i la porta del seu domicili o el d'un familiar.
c) Presenteu els numerals ordinals.
d) Escriviu-los a la pissarra perquè els aprenents els copiïn a la llibreta.
e) Familiaritzeu els aprenents amb el dibuix. Feu que assignin un nom a cada personatge i s'inventin una història breu per a cadascun.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Feu preguntes sobre els personatges, perquè els aprenents identifiquin a quin pis i a quina porta viu cadascun. Per exemple:

—*A quin pis viu el noi xinès?*
—*A quin pis viu la noia rossa?*
—*A quin pis viu la noia gambiana?*

b) Per facilitar la tasca, escriviu a la pissarra els exponents lingüístics que s'utilitzaran a l'exercici:

—*A quin pis viu...?*
—*Viu al...*

• *Suggeriment*: aquest exercici es pot utilitzar per introduir els exercicis 2 i 3 de llengua escrita.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu diferents tipus de mapes de Catalunya: mapa de les comarques, dels rius, de carreteres, etc.
b) Descriviu-ne les característiques i la informació que conté cadascun.
c) Acompanyeu la descripció amb models d'exemple.[2]
d) Mostreu un atles i descriviu com estan organitzats els mapes.
e) Expliqueu quins són els elements d'ordenació que permeten cercar-hi informació.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents consulten un atles en suport bibliogràfic o electrònic.
b) Posteriorment, completen el mapa.

3. Ampliació: afegir-hi altres poblacions properes al lloc de residència dels nois i les noies.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Descriviu diferents tipus d'edificis: cases, gratacels, etc.
b) Centreu-vos en els edificis amb diverses plantes.
c) Feu notar la diferència de denominació entre uns grans magatzems (plantes) i una escala de veïns (pisos).
d) Expliqueu què és un replà d'escala.
e) Pregunteu a alguns aprenents que visquin en un bloc de pisos quantes portes hi ha al replà de l'edifici on viuen.
f) Per a la vostra descripció podeu utilitzar el dibuix de l'exercici 3 de llengua oral.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:
1. Abans de començar: repasseu els números de l'1 al 100. Utilitzeu els recursos que cregueu més adients.[3]

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: organitzeu un quinto.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa*: comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques de la guia de telèfons fent especial atenció a la manera com hi apareix l'usuari o la usuària (cognom + nom) i a l'ordenació alfabètica dels noms.
b) Mostreu diferents tipus de guies de telèfons: per noms, per noms de carrer i pàgines grogues.
c) Presenteu el lèxic següent: *carrer, avinguda i passeig*.
d) Expliqueu la mecànica de l'exercici i el significat de vertader i fals.
e) Per verificar la correcta comprensió de les afirmacions, llegiu-les oralment.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents llegeixen el text i contesten les preguntes.

2. Podeu utilitzar els mapes interactius de l'Edu365 a http://www.edu365.com/escriptori/mapes/ESTCATMAP.htm.
3. Vegeu les indicacions metodològiques a la introducció.

4. Activitats complementàries

Pobles i ciutats

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 de llengua escrita.

Material:
—Atles.
—Mapa mural de Catalunya.

Descripció de l'activitat:
1. Demaneu als aprenents que diguin noms de pobles i ciutats de Catalunya que coneguin, començant per la localitat on resideixen actualment, i apunteu-los a la pissarra.

2. Presenteu, si cal, les característiques de l'atles i expliqueu com està organitzada la informació.

3. Demaneu als aprenents que, amb ajuda de l'atles, assenyalin les poblacions que heu apuntat a la pissarra al mapa mural de Catalunya.

Dictat matemàtic

Objectius didàctics: interioritzar els números i reforçar els coneixements sobre càlcul matemàtic dels aprenents.

Habilitat comunicativa: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per reforçar i ampliar els continguts treballats a l'exercici 1 de llengua oral i a l'exercici 4 de llengua escrita.

Material: fitxes amb operacions matemàtiques.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu dos models de fitxes complementàries amb operacions matemàtiques. Aquesta activitat es fa per parelles i cada un dels membres de la parella ha de tenir al davant un quadre diferent, que es complementi amb el del seu company o companya. Les operacions poden

variar en funció del nivell de coneixements de matemàtiques dels alumnes. Per exemple:

• Fitxa aprenent A (dicta):

	a	b	c	d
10 + =	25	36	45	67
	35	46	55	77

• Fitxa aprenent B (escriu i resol):

	a	b	c	d
10 + =				

2. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Per torns, un dels membres de la parella dicta la primera fila de números; el seu company o companya els ha d'escriure a la casella corresponent i, a continuació, ha de calcular el resultat de l'operació.

3. Els alumnes comparen les dues fitxes i comproven si han fet l'exercici correctament.

Adreces i telèfons

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió oral i escrita.

Proposta d'ús: és una activitat de síntesi dels continguts treballats als exercicis de llengua oral i llengua escrita. Es pot fer com a activitat final o bé omplir cada apartat en funció dels continguts treballats en cada una de les sessions.

Material: fitxes amb els apartats d'una agenda.

Descripció de l'activitat:
1. Confeccioneu una agenda d'adreces i telèfons. Podeu agafar com a model les pàgines de l'agenda escolar que contenen les dades següents:
—Adreça personal i del centre docent.
—Telèfons dels companys i les companyes de la classe.

2. Presenteu les característiques del document i expliqueu com està organitzada la informació.

3. Distribuïu les fitxes i doneu les instruccions de l'activitat.

4. Les dades personals (domicili i centre docent) les ompliran els alumnes individualment.

5. Per omplir les dades que corresponen a la llista d'adreces i telèfons dels nois i les noies de la classe, presenteu les funcions comunicatives (demanar i dir el nom, l'adreça i el número de telèfon) i els exponents lingüístics corresponents:

—*Com et dius? Em dic ...*
—*Quin número de telèfon tens? Tinc el ...*
—*A quin carrer vius? Visc al carrer ...* (aquí s'ha de dir el nom del carrer, el número, el pis i la porta).

6. Distribuïu els alumnes per grups. Successivament, cada alumne demana les dades a la persona que té al costat, i la resta de companys i companyes ho apunta a la seva agenda. Si es dóna el cas que hi hagi alumnes amb dificultats per fer aquest dictat, es poden apuntar les dades a la pissarra.

7. A continuació es formen grups més petits amb un membre de cada un dels grups anteriors. Cada alumne dicta a la resta del grup la informació dels alumnes que ha recollit sobre els companys i les companyes, de manera que tothom tingui les dades de tota la classe.

Casa meva

1.2 Com és casa teva?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Descriure un habitatge:
—*Com és casa teva?*
—*Hi ha...?*
—*Hi ha... / N'hi ha...*

• Comparar-lo:
—*És més ... que ...*
—*No és tan ... com ...*

• Demanar i donar informació sobre les característiques d'un habitatge:
—*Quanta / Quantes ... hi ha?*

Gramàtica i lèxic

• Present d'indicatiu del verb *tenir*:

• La flexió nominal: el plural en *–s* i *–es* (sense canvis ortogràfics).

• Adjectius descriptius: *bonic, petit, vell, brut* i *còmode*.

• Parts de la casa: *balcó, escala, façana, finestra, garatge, paret, teulada* i *xemeneia*.

• Mobles, electrodomèstics i parament de la llar: *antena, aspiradora, assecador, batedora, butaca, cadira, cortina, llum, nevera, persiana, ràdio, rellotge, rentadora, sofà, tamboret, telèfon, televisor* i *timbre*.

Gènere textual

• El diari: els petits anuncis.

• Els símbols més usuals: @, euro, m2.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives*: comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula*: vegeu les indicacions generals de l'apartat *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa*: comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics de l'exercici:

• Exponent lingüístic: *la casa / el pis / l'habitació té ...*
• Lèxic: *finestra, porta, xemeneia, antena, alt, baix, petit, gran* i *ample*.

b) Descriviu cadascun dels habitatges utilitzant els elements presentats.
c) Incentiveu la participació de l'alumnat per repassar els coneixements previs.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per verificar que es comprenen correctament.
b) Llegiu els missatges següents dues vegades:

• *La casa de la Valèria té dos pisos. La família de la Valèria mira la televisió russa; per això tenen una antena parabòlica.*
• *La Gabriela viu amb els seus oncles. Els oncles de la Gabriela tenen una casa amb tres habitacions. Cada habitació té una finestra.*
• *La casa del Lluc és més petita que la de la Gabriela. Només té dues habitacions. Però té jardí.*

c) Si cal, podeu rellegir-los un cop més.

3. Ampliació: descriviu altres habitatges a partir d'imatges extretes de diferents tipus de publicacions.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa*: expressió oral.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Comproveu els coneixements de l'alumnat elaborant a la pissarra un mapa conceptual dels objectes de la llar.
b) Opcionalment, podeu repassar el lèxic a partir dels exercicis de llengua escrita de la unitat 4, lliçó 3, de *Vincles 1*.
c) Descriviu les imatges i presenteu el lèxic següent: *llum, televisor, telèfon, antena, nevera* i *rentadora*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu als components de la classe l'objectiu de l'exercici: exercitar la memòria a curt termini, habilitat implicada en totes les habilitats de la competència comunicativa. És important no obviar aquesta fase del procés, ja que per a alguns aprenents pot semblar que l'exercici és únicament un joc.
b) Doneu uns minuts als nois i a les noies perquè puguin observar atentament el model A. Indiqueu-los que han de recordar quins elements hi ha i com estan disposats. El model B està tapat.
c) Un cop realitzat aquest procés, es comparen els dos models per definir quins elements han canviat de lloc.

3. Ampliació: per incentivar la interiorització del lèxic après, podeu elaborar altres exemples de jocs de Kim.

• *Suggeriment*: si l'activitat resulta complexa, es pot desglossar en diferents fases, observant les vinyetes de dues en dues.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa*: expressió oral.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Opcionalment, repasseu les diferents parts d'un pis: *menjador, habitació, bany*, etc.[1]
b) Presenteu els elements lingüístics de l'exercici:
• Exponents lingüístics: *Al... hi ha ...*
• Lèxic: *televisor, butaca, llum de peu, taula, cadira, quadre* i *telèfon*.

c) Exemplifiqueu-ne l'ús a partir d'un dels dibuixos.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Definiu quin és l'objectiu de l'exercici: aguditzar la memòria visual per optimitzar les habilitats de la lectura.
b) Organitzeu el grup per parelles.
c) Feu que observin atentament un dibuix.
d) Si cal, demaneu-los que tapin el dibuix que no han d'observar per assegurar-vos que hi dediquen tota l'atenció possible.
e) Després, un component de la parella ha de descriure la seva imatge a l'altre per trobar les diferències entre tots dos.
f) Mentre es fa l'exercici, superviseu-ne el desenvolupament.

3. Ampliació: podeu repetir l'exercici amb dibuixos extrets de publicacions periòdiques.

1. Podeu utilitzar l'exercici 3 de la unitat 4, lliçó 3, de *Vincles1*.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici: *xemeneia, garatge, escala, paret, teulada, timbre, façana, balcó, persiana* i *cortina*.
b) Per fixar la grafia dels mots, feu que els aprenents els copiïn a la llibreta.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits.
b) Mentre realitzen aquesta activitat, comproveu quines grafies presenten dificultats o quines paraules resulten més difícils de reconèixer.
c) Repasseu-les utilitzant els recursos que considereu adequats.[2]

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici: *aspiradora, assecador, antena, ràdio, batedora* i *rellotge*.
b) Per fixar la grafia dels mots, feu que els aprenents els copiïn a la llibreta.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents reescriuen ordenadament els mots.
b) Mentre fan aquesta activitat, comproveu quines grafies presenten dificultats o quines paraules resulten més difícils de reconèixer.
c) Utilitzant els recursos que cregueu més adients, repasseu les qüestions observades durant el desenvolupament de l'activitat.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa*: expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics que apareixen a l'exercici:
• Exponent lingüístic: *el / la … no és tan petit com el / la …*
• Lèxic: *butaca, sofà, ràdio, televisor, cadira, tamboret, tovallola, còmode, vell, petit* i *brut*.
b) Exemplifiqueu-ne l'ús.
c) Feu preguntes en les respostes de les quals els aprenents hagin de contestar utilitzant l'exponent presentat anteriorment. Per exemple:
—*L'estoig és tan petit com la maquineta?*
—*No, l'estoig no és tan petit com la maquineta.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
d) Els aprenents elaboren les frases:
—*La butaca no és tan còmoda com el sofà.*
—*La cadira no és tan petita com el tamboret.*
—*El televisor no és tan vell com la ràdio.*
—*La catifa no és tan bruta com la tovallola.*
e) Finalitzada la producció de les frases, se'n corregeixen algunes a la pissarra fent que els nois i les noies hi participin.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb frases produïdes pels aprenents.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa*: comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula*:

1. Abans de començar:
a) Presenteu les característiques dels petits anuncis: on apareixen, com s'indica la informació, abreviacions més usuals, etc.
b) Pregunteu als aprenents que descriguin el seu pis ideal.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu oralment tots els anuncis.
b) Verifiqueu que es comprenen correctament.
c) Expliqueu la mecànica de l'exercici i la significació de vertader i fals per a les respostes.
d) Organitzeu la classe per parelles.
e) Mentre es desenvolupa l'activitat feu les observacions que considereu pertinents.
f) Corregiu les respostes amb la col·laboració dels components del grup.

2. Vegeu les indicacions metodològiques a la introducció.

4. Activitats complementàries

Dictat poètic

Objectius didàctics: activar l'escolta i facilitar la interiorització del lèxic.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 2 i 3 de llengua oral i 1 i 2 de llengua escrita.

Material: text de la poesia *Jo tinc una caseta* de Ramon Folch i Camarasa:

Jo tinc una caseta,
una caseta blanca;
té un caminal que hi porta
i un jardinet amb tanca.

Té una teulada roja
que li fa de capa,
amb una xemeneia
per on el fum s'escapa.

Té una porteta verda
i una petita entrada
i una finestra amb vidres
per contemplar la prada.

Jo tinc una caseta
xica, bonica i clara,
on visc en companyia
del pare i de la mare.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu el lèxic que apareix al text.

2. Dicteu el poema perquè els aprenents dibuixin la casa que s'hi descriu.

3. Copieu el text a la pissarra per verificar que els dibuixos realitzats es corresponen amb la descripció.

4. Podeu realitzar una altra activitat a partir d'aquest mateix text. Suprimiu els adjectius i els complements nominals que fan referència a la casa que s'hi descriu, i demaneu als aprenents que els substitueixin per uns altres de diferents. A continuació, els aprenents han de dibuixar la casa que es correspon amb aquesta nova descripció i comparar-la amb la que havien dibuixat abans.

Fem de decoradors

Objectius didàctics: interioritzar el lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 3 de llengua oral i els exercicis 2 i 3 de llengua escrita.

Material:
• Material manipulable: cartronets o fitxes amb dibuixos o fotografies de mobles i d'aparells domèstics.
• Retalls de diaris i revistes amb imatges de mobles i aparells domèstics.

Descripció de l'activitat:
1. Demaneu als nois i les noies que portin retalls de premsa amb imatges de mobles i de parament de la llar.

2. Presenteu, amb ajuda del material manipulable, el lèxic de la lliçó relacionat amb l'habitatge i els aparells domèstics.

3. Exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat:

—Al menjador hi ha cadires. / —Al menjador no hi ha telèfon.
—Hi ha cadires al menjador? Hi ha quatre cadires. / Sí, n'hi ha + numeral / No n'hi ha cap.

4. Organitzeu la classe per grups i repartiu-los el paper i les imatges.

5. Cada grup ha de dibuixar el plànol d'una casa i escriure el nom de les habitacions: menjador, cuina, dormitoris... Si utilitzeu fulls DIN A3, cada alumne pot treballar amb un full que representi una habitació sense necessitat de formar un plànol. Els aprenents s'han de posar d'acord per col·locar les imatges a les diferents habitacions. S'ha de tenir en compte que aquesta distribució

pot ser diferent segons la situació i la cultura de procedència de l'alumnat.

6. Cada component del grup descriu el mobiliari d'una habitació explicant el que hi ha (*Al menjador hi ha una taula, un sofà, una nevera i un televisor*). Es pot ampliar la descripció explicant el que no hi ha a cada una de les estances (*Al dormitori no hi ha telèfon*).

7. A continuació, per parelles, els alumnes desenvolupen un diàleg per demanar si un determinat objecte és en una habitació (*Hi ha cadires al menjador? Sí, n'hi ha quatre. / No n'hi ha cap*).

8. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

9. Finalment, podeu demanar als alumnes que facin un mural que representi el plànol d'una casa i enganxin a cadascuna de les seves habitacions les imatges corresponents.

Petits anuncis

Objectiu didàctic: exercitar en la lectura d'un text original alguns dels continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió escrita i expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar l'exercici 4 de llengua escrita.

Material: còpies d'una pàgina d'anuncis breus d'habitatges d'un diari o d'una pàgina web.

Descripció de l'activitat:
1. Modifiqueu els anuncis de manera que no hi apareguin els preus d'alguns dels habitatges que s'hi anuncien i feu-ne còpies.

2. Distribuïu el full amb els anuncis i presenteu les característiques del text, així com el significat d'algunes abreviacions.

3. Escriviu a la pissarra els preus que heu suprimit i demaneu als aprenents que, per parelles, facin hipòtesis sobre quin preu es correspon amb cada habitatge.

4. Corregiu col·lectivament el resultat i demaneu als aprenents que justifiquin les diferents solucions que han trobat.

5. A partir d'aquesta activitat es pot plantejar un debat sobre els preus de l'habitatge i les dificultats per accedir-hi. També es poden establir comparacions entre els habitatges de Catalunya i els dels països de procedència dels estudiants pel que fa a preus, dimensions, distribució de l'espai, mobiliari, etc.

Casa meva

1.3 Com s'hi va?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i donar instruccions per anar a casa d'algú:
—*Per anar a...?*
—(imperatiu)....

Gramàtica i lèxic

• Present d'indicatiu dels verbs *venir* i *anar*.

• Imperatiu dels verbs d'acció (primera conjugació): pujar, travessar, girar, baixar i continuar.

• Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment: *a la dreta / a l'esquerra; (a) prop / lluny; davant / darrere; tot recte / fins a.*

• Botigues i establiments: *carnisseria, farmàcia, joieria, llibreria, papereria, pastisseria, peixateria, perfumeria, sabateria* i *supermercat*.

Gènere textual

La guia de carrers.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives*: comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula*: vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els adverbis i les locucions adverbials que apareixen en el missatges: *a la dreta, a l'esquerra, prop* i *lluny.*
b) Demaneu que alguns components del grup descriguin els dibuixos.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per verificar que es comprenen correctament.
b) Llegiu els missatges següents dues vegades:

• *La botiga de roba és prop de la parada de metro.*
• *La parada de metro és a la dreta de la botiga.*
• *La parada de metro és lluny de la botiga.*
• *El semàfor és a la dreta de la botiga de roba.*

c) Si cal, podeu rellegir-los un cop més.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres frases.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar: presenteu els elements lingüístics de l'exercici utilitzant els recursos que cregueu més adients (mapa conceptual, material manipulable, joc, etc.):

• Exponents lingüístics: *La / el … és …; per anar a …* (imperatiu).
• Adverbis i locucions adverbials: *davant / darrere, a l'esquerra / a la dreta; al costat; lluny / prop.*
• Verbs: *girar, continuar, pujar, baixar* i *travessar.*
• Lèxic: *sabateria, perfumeria, església, farmàcia, pastisseria, forn, carrer, avinguda* i *passatge.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu totes les frases que apareixen a l'exercici per comprovar que els aprenents les comprenen correctament.
b) Llegiu tres vegades els missatges següents:

• *La casa de l'Alí és darrere de la perfumeria.*
• *Per anar a casa de l'Andrea, continua tot recte.*
• *La casa del Safdar és davant de la farmàcia.*
• *Per anar a casa de la Mariana, travessa el passatge.*
• *L'institut és lluny del forn.*

3. Ampliació: podeu repetir l'exercici utilitzant uns altres missatges.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques principals d'una guia de carrers. Mostreu-ne alguns exemples.
b) Opcionalment, podeu comparar aquest text amb un altre tipus de document; per exemple, un mapa de carreteres. Definiu les similituds i les diferències: objectius, característiques de format, quina informació contenen, com s'hi localitza la informació, etc.
c) Expliqueu a què fan referència alguns dels noms del carrers:

• Geografia: *Granollers, Mallorca* i *Menorca.*
• Art i Literatura: *Àngel Guimerà, Ausiàs Marc* i *Antoni Gaudí.*
• Natura: *mar* i *mimoses.*

d) Presenteu, mitjançant els recursos que cregueu adients (objectes, mapa conceptual, joc, etc.), els elements següents:

• Exponents lingüístics per demanar i donar informació per anar a un lloc.
• Imperatiu d'alguns verbs d'acció.
• Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment.
• Lèxic (botigues i establiments): *papereria, sabateria, carnisseria, peixateria* i *llibreria.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Exemplifiqueu, amb un component del grup, algunes possibilitats d'intervenció. Per exemple:

—Per anar a la llibreria?
—Al primer carrer giri a la dreta i continuï fins a haver passat el carrer de Granollers.

b) Feu preguntes a diferents components del grup perquè les contestin a partir de la il·lustració.
c) Doneu les instruccions per realitzar l'exercici.
d) Puntualitzeu que circulen en el cotxe que apareix al dibuix i que, per tant, han de respectar les direccions dels carrers.
e) Organitzeu el grup per parelles. Mentre els aprenents realitzen l'activitat, valoreu-ne el desenvolupament.

3. Ampliació: buscar noms de personatges històrics en la guia de carrers de la població dels aprenents.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els verbs d'acció que apareixen a l'exercici: *pujar, travessar, girar, baixar* i *continuar.*
b) Feu algunes preguntes sobre els dibuixos. Per exemple:

—El Simba baixa la muntanya?
—El Simba continua tot recte?

c) Resoleu primer l'exercici oralment amb la col·laboració dels aprenents.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Mentre realitzen l'activitat, valoreu les dificultats que poden sorgir.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb les frases de l'exercici.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els verbs: *seguir, pujar, baixar* i *travessar.*[1]
b) Introduïu-ne l'imperatiu.
c) Exemplifiqueu-ne l'ús amb alguns missatges. Per exemple:

—Com es va de l'institut a l'ambulatori?
—Giri a l'esquerra i continuï recte.

d) Formuleu algunes preguntes perquè els aprenents responguin utilitzant el lèxic presentat.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars i repetiu l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu oralment les frases de l'exercici:

• *La sabateria és al costat de la perfumeria.*
• *L'ambulatori és darrere de l'hospital.*
• *La llibreria és lluny de la carnisseria.*
• *L'estanc és darrere del mercat.*
• *El col·legi és prop de la papereria.*

b) Verifiqueu-ne la comprensió.
c) Escriviu-les a la pissarra, perquè els aprenents les copiïn a la llibreta.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè desenvolupin l'exercici en col·laboració.
b) Valoreu quins aspectes han resultat complexos per als aprenents.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb frases similars.

Exercici4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el present del verb *venir.*[2]
b) Exemplifiqueu-ne l'ús amb alguns missatges. Per exemple:

—L'Alí ve del laboratori.
—La Mara ve del pati.

c) Descriviu la diferència entre *venir* i *anar.*

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb algunes de les frases produïdes pels aprenents.

Exercici 5

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques principals d'una guia de carrers. Mostreu-ne alguns exemples.
b) Expliqueu a què fan referència alguns dels noms del carrers:

• Geografia: *Filipines, Europa, Irlanda* i *Àsia.*
• Literatura: *Anselm Turmeda, Josep Carner* i *Jacint Verdaguer.*
• Vents: *tramuntana* i *mestral.*

c) Presenteu els elements següents:

• Exponents lingüístics per demanar i donar informació per anar a un lloc.
• Imperatiu d'alguns verbs d'acció.
• Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment.
• Lèxic (botigues i establiments): *farmàcia, joieria, supermercat, sabateria, pastisseria* i *perfumeria.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu totes les afirmacions per comprovar que es comprenen correctament.
b) Expliqueu la mecànica de l'exercici i la significació de vertader i fals per a les respostes.
c) Organitzeu la classe per parelles.
d) Els aprenents contesten les preguntes.
e) Corregiu l'exercici amb la participació dels components del grup.

3. Ampliació: completar una rosa dels vents.

Exercici 6

Vegeu les indicacions per a l'exercici 4.

Exercici7

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el present del verb *anar*.[3]
b) Doneu algunes instruccions perquè un noi o una noia faci diferents accions: apropar-se a la finestra, sortir de classe, etc.
c) Mentre les realitza descriviu què està fent. Per exemple:

—*L'Alí va cap a la finestra.*
—*La Lídia va al lavabo.*

d) Descriviu la diferència entre *anar* i *venir*.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb algunes de les frases produïdes pels aprenents.

1. Vegeu les consideracions metodològiques generals incloses a la introducció: exercicis per completar amb verbs.
2. Vegeu les consideracions metodològiques generals.
3. Vegeu les consideracions metodològiques generals.

4. Activitats complementàries

Amunt i avall, a la dreta i a l'esquerra

Objectiu didàctic: aplicar a una situació funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 3 i 4 de llengua oral i l'exercici 4 de llengua escrita.

Material: fitxes amb ordres relacionades amb nocions espacials.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes amb activitats que demanin l'aplicació de les nocions espacials per part dels alumnes. Per exemple:

AË	íAVALL	èESQUERRA
áESQUERRA	ëDRETA	i
i	èAMUNT	ÁESQUERRA
íAVALL	áESQUERRA	íAMUNT
ëDRETA	áAMUNT	èAMUNT

En aquest cas, els alumnes han de dibuixar el camí des del punt A fins a un dels punts d'informació

i Han de seguir les instruccions de cada quadre només quan la fletxa i la paraula que hi ha al costat indiquin la mateixa direcció. Si la paraula i la fletxa no coincideixen, s'han d'ignorar les indicacions i continuar en la mateixa direcció fins a trobar una casella on totes dues indicacions siguin iguals.

2. Presenteu els exponents lingüístics corresponents. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat.

3. Els aprenents comproven per parelles que han resolt correctament l'activitat. Si les seves solucions no coincideixen, revisen els passos que han seguit per detectar l'error.

Senyals de trànsit

Objectius didàctics: interioritzar i ampliar el lèxic treballat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 4 de llengua oral i l'exercici 4 de llengua escrita.

Material: targetes amb senyals de trànsit i amb l'explicació del seu significat.

Descripció de l'activitat:
1. Prèviament, demaneu als aprenents que observin senyals de trànsit i rètols informatius que es trobin al seu entorn habitual.

2. Repartiu targetes i demaneu que dibuixin i pintin senyals i icones relatives al trànsit que es trobin a la via pública.

3. Recolliu les targetes, mostreu-les al grup-classe i, col·lectivament, escriviu a la pissarra el significat de cada una (per exemple: ***Prohibit girar a l'esquerra, Hospital***) .

4. Demaneu als estudiants que copiïn en unes altres targetes aquestes definicions, de manera que a cada targeta amb un senyal o una icona li'n correspongui una altra amb l'explicació.

5. Amb aquestes targetes, formeu baralles de cartes de manera que senyals, icones i instruccions quedin aparellades, i agrupeu els alumnes per començar a jugar. Abans de començar, es retira una carta, que no s'ensenya, de manera que, al final de la partida, una de les cartes quedarà sense aparellar. Es reparteixen totes les cartes entre els jugadors, que comencen per descartar les targetes que es poden aparellar. A continuació, cada jugador agafa una carta del jugador de la seva esquerra i mira de formar noves parelles, les quals es descarten. Es continua jugant d'aquesta manera fins que un dels aprenents es quedi amb la carta que no té parella (joc de la mona).

6. Cada component del grup descobrirà les parelles que ha format, en llegirà les indicacions i mostrarà el senyal o la icona per tal que els seus companys i companyes comprovin que ha aparellat les cartes correctament.

On he d'anar?

Objectius didàctics: aplicar a una situació funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita i comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1, 2 i 3 de llengua oral.

Material: fitxes amb plànols i targetes amb diferents itineraris.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu, a partir d'una guia urbana o de la informació que es pot trobar a Internet, fitxes amb un plànol de l'àrea pròxima al centre escolar o d'un lloc conegut pels alumnes, si és que el centre està en una àrea amb pocs establiments o serveis. Igualment, elaboreu targetes amb les instruccions necessàries per marcar diferents itineraris en el plànol (per exemple: ***dibuixa el camí més curt per anar de la farmàcia a la pastisseria***).

2. Presenteu els exponents lingüístics següents:

• Primera persona del singular dels verbs de moviment en imperatiu: ***surt, gira, puja, travessa,*** etcètera.
• Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment: ***a l'esquerra, tot recte, lluny, davant,*** etcètera.
• Marcadors textuals per indicar ordre: ***primer, després, a continuació,*** etc.

3. Distribuïu els fulls i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els aprenents han de treballar per parelles, cada un amb una còpia del mateix plànol. Un del aprenents agafa una targeta i dibuixa l'itinerari indicat al plànol. A continuació, el dicta al company o a la companya. Per exemple: ***Surt de davant de la farmàcia i travessa el parc. Quan arribis a la parada de metro, gira a l'esquerra. Després, continua ...***

Si convé, l'activitat es pot fer més complexa posant algunes restriccions (***Dibuixa el camí més curt per anar de l'institut a l'hospital sense passar per davant de l'ajuntament***).

El meu barri

2.1 Com és el teu barri?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Descriure un lloc:
—*Com és?*
—*On és?*

—*Hi ha...?*
—*Hi ha... / No hi ha...*

• Demanar i donar opinions sobre el lloc on es viu:
—*T'agrada?*
—*M'agrada / No m'agrada*

Gramàtica i lèxic

• Flexió de l'adjectiu:[1]

Net	*Neta*
Brut	*Bruta*

• Possessius:

El meu	*La meva*
Els meus	*Les meves*

• Formes dels pronoms febles de complement indirecte:
Primera persona: *m' / ens*
Segona persona: *t' / us*
Tercera persona: *li / els*

• Serveis i espais del barri: *cinema, biblioteca, jardí, parc, teatre* i *zoo*.

• Animals salvatges: *girafa, cérvol, elefant, papagai, lleó* i *zebra*.

• Nuclis de població: *barri, ciutat, poble, suburbi* i *urbanització*.

Gènere textual

• La postal.

1. Opcionalment podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents lingüístics i el lèxic relacionats amb la descripció d'objectes inclosos a *Vincles1* (unitat 4 lliçó 1 *De qui és això?* i unitat 4 lliçó 2 *Tens animals a casa?*), versió bibliogràfica i electrònica: http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els adjectius: *net, brut, il·luminat* i *fosc*.
b) Demaneu que alguns membres del grup produeixin alguns missatges orals.
c) Exemplifiqueu l'ús de l'imperatiu d'alguns dels verbs d'acció que apareixen a l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per verificar que es comprenen correctament.
b) Llegiu els missatges següents dues vegades:

• *El meu barri és molt net.*
• *El vostre barri és força brut.*
• *El nostre barri sempre està molt il·luminat.*
• *El meu barri és molt fosc.*

c) Llegiu un parell de vegades dos dels missatges anteriors.
d) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres missatges.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les imatges que apareixen a l'exercici.

b) Feu preguntes de comprensió per verificar els coneixements previs dels aprenents i incentivar l'ús de les funcions lingüístiques i el lèxic apresos anteriorment. Per exemple:

• *Al zoo hi ha un papagai.*
• *A la biblioteca hi ha ordinadors.*

c) Presenteu, mitjançant els recursos que cregueu adients, els elements següents:

• Exponents lingüístics: *Hi ha...? Sí, hi ha...*
• Lèxic: *zoo, biblioteca, teatre, parc, jardí, papagai, girafa* i *gos.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Doneu les instruccions per desenvolupar l'exercici i identifiqueu-ne l'objectiu: descriure acuradament una o dues imatges.

3. Ampliació: escriure algunes de les frases produïdes.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici:

• *Institut, escola, hospital, ambulatori, aparcament, biblioteca, cinema, teatre, parc* i *mercat.*
• *Net, sorollós, petit, bonic, tranquil, modern, incòmode* i *còmode.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que tots els aprenents els entenen correctament.
b) Llegiu dues vegades una de les opcions.
c) Si cal, torneu a repetir el procés.

3. Ampliació: repetiu l'exercici llegint altres opcions.

Exercici 5

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu la diferència entre animal domèstic i animal salvatge. Utilitzeu algunes imatges per il·lustrar l'explicació.[2]
b) Descriviu algun dels animals presentats indicant-ne alguns trets significatius: coll llarg, potes primes, orelles petites, etc.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Cada aprenent escull l'animal que li agrada més.
b) Cada aprenent explica per què ha seleccionat un animal determinat
c) Un cop presentats tots els animals escollits, indiqueu alguns exponents lingüístics per fer-ne la descripció escrita. Per exemple:

L'elefant té les orelles grosses.
(El / la + nom de l'animal + té + part del cos + adjectiu)

3. Ampliació: els aprenents escriuen cinc frases per descriure un animal.

2. Podeu utilitzar les imatges del zoo de Barcelona que apareixen a: www.zoobarcelona.com.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Realitzeu l'exercici 3 de llengua oral d'aquesta unitat.
b) Presenteu el lèxic inclòs a l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Completeu oralment l'exercici amb la col·laboració d'alguns aprenents. Per exemple:

—T'agrada aquesta casa?
—No, no m'agrada gaire. Hi ha poques finestres.
—És molt fosca.

—T'agraden aquells pobles?
—Sí, m'agraden molt. Hi ha poc trànsit.
—Són molt tranquils.

b) Escriviu els diàlegs a la pissarra.
c) Feu que, per parelles, n'escenifiquin alguns.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu el grup per parelles.
b) Mentre es desenvolupa l'exercici, valoreu les dificultats que presenta.
c) Corregiu l'exercici amb la col·laboració dels aprenents.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Mostreu la mecànica de l'exercici.
b) Doneu-ne alguns exemples:

—Al jardí hi ha fanals.
—Al jardí hi ha papereres.
—Al jardí hi ha animals.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu el grup per parelles.
b) Mentre es desenvolupa l'exercici, valoreu les dificultats que presenta.
c) Corregiu l'exercici amb la col·laboració dels aprenents.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Mostreu algunes postals.
b) Indiqueu les diferències entre una postal i una carta. Quan s'envia una postal? És un escrit informal? El text és gaire llarg?
c) Descriviu la imatge que apareix a la postal de la il·lustració.
d) Presenteu el lèxic: *petit, tranquil, alt, bonic* i *antic*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) L'exercici es farà amb la col·laboració dels aprenents.

3. Ampliació: els aprenents escriuen una postal descrivint el carrer, barri o població on viuen.[3]

3. Podeu utilitzar les postals electròniques de l'**Edu365** a http://www.edu365.com.

4. Activitats complementàries

Dictat de contraris

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic après.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 2 de llengua oral i de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Dicteu alguns dels adjectius referents a l'habitatge apresos a la lliçó 2 de la unitat 1 i a la lliçó 1 de la unitat 2 (***car, il·luminat,*** etc.).

2. Els aprenents han d'escriure el contrari de la paraula dictada. Si el procediment resulta complex, es poden repassar els mots prèviament.

3. Finalment, entre tota la classe se'n corregeix el resultat.

4. Podeu fer una altra activitat a partir de les paraules que heu utilitzat en aquest dictat. Per exercitar la flexió de l'adjectiu, dicteu als alumnes un nom (***casa, pisos, menjador,*** etc.) i demaneu que el relacionin amb paraules del dictat (o amb els seus contraris), tenint en compte que les hauran de modificar per mantenir la concordança de gènere i nombre.

El lloc on visc

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 3 de llengua oral.

Material i recursos: llibres i material de consulta i/o accés a Internet amb informació sobre la localitat de residència.

Descripció de l'activitat:
1. Conjuntament amb els aprenents, elaboreu un guió per recollir informació sobre la localitat de residència (comarca, habitants, serveis i equipaments, monuments, etc.).

2. Presenteu el material de consulta. Expliqueu les característiques del recurs (llibre, guia, pàgina web, etc.) i com està organitzada la informació.

3. Presenteu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

4. Organitzeu la classe per grups. Si dins del grup-classe hi ha alumnes que viuen en localitats diferents, ajunteu-los en un mateix grup. Cada grup ha d'elaborar un text amb la informació de la localitat de residència, a partir del guió i del material de consulta.

5. A continuació, demaneu a cada un dels membres del grup que digui una frase sobre un aspecte diferent de la seva localitat, utilitzant la informació que han recollit i els exponents lingüístics adequats:

Aprenent A: ***Jo visc a ....., a la comarca de .....***
Aprenent B: ***..... té ..... habitants.***

6. Si el procediment resulta complex, podeu escriure les frases amb buits a la pissarra perquè els aprenents les completin amb la informació corresponent.

M'agrada aquest poble

Objectiu didàctic: usar alguns exponents lingüístics i interioritzar el lèxic de la lliçó.

Habilitat comunicativa: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat pot servir per complementar l'exercici 1 de llengua escrita.

Material: imatges (fotografies, dibuixos...) de localitats de característiques i països diferents.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu imatges de diverses localitats amb característiques ben diferenciades (ciutats, pobles de muntanya, de costa, etc.).

2. Presenteu els exponents lingüístics que s'usaran en l'activitat (***Aquest poble / Aquesta ciutat m'agrada / no m'agrada perquè***...).

3. Organitzeu la classe per parelles. Distribuïu unes quantes imatges a cada parella i expliqueu el desenvolupament de l'activitat.

4. Les imatges es col·loquen apilades de cara avall al centre de la taula. Cada aprenent en destapa una i expressa la seva opinió (***Aquest poble m'agrada perquè és molt tranquil i té una platja molt neta***).

5. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament el lèxic i els exponents lingüístics.

El meu barri

2.2 On puc trobar...?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i donar indicacions per trobar un servei públic:
—*Hi ha algun alguna ... prop d'aquí?*
—*N'hi ha un / una.*

—*On puc...?*

—*Has de* + verb de moviment.

—*Saps si hi ha...?*
—*No ho sé.*

—*Hi ha...?*
—*Hi ha... / No hi ha...*

Gramàtica i lèxic

• Present d'indicatiu de verbs regulars de la primera conjugació.

• Present d'indicatiu de verbs incoatius de la tercera conjugació (tenyir).

• Imperatiu de verbs d'acció (primera i tercera conjugació).

• Noms d'oficis: *vigilant, dependenta, caixera, taquillera, perruquera, cuiner, empleat, barber, mecànic, pastisser* i *sastre.*

• Verbs relacionats amb oficis: *vigilar, despatxar, cobrar, comptar, servir, tenyir, pentinar, cuinar, rentar, planxar, cosir, afaitar* i *reparar.*

• Serveis i espais del barri: *ajuntament, ambulatori, aparcament, barberia, bugaderia, escola, estació, institut, hospital, llar d'infants, mercat, parada d'autobús, pastisseria, restaurant* i *taller.*[1]

Gènere textual

• La guia de carrers.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents lingüístics i el lèxic relacionats amb el món del treball inclòs a *Vincles 1* (unitat 3 lliçó 2. *Què has fet avui?*).

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic dels missatges: *estació de tren, parada d'autobús, llar d'infants* i *escola.*
b) Formuleu algunes preguntes perquè els aprenents utilitzin el lèxic.
c) Exemplifiqueu l'ús de l'imperatiu d'alguns dels verbs d'acció que apareixen a l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per verificar que es comprenen correctament.
b) Llegiu els missatges següents dues vegades:

• *Prop de casa de la Jasmina hi ha la parada de l'autobús.*
• *Els bitllets s'han de comprar a l'estació de tren.*
• *Els fills de la Jalila són petits. Van a la llar d'infants.*
• *A l'escola m'agrada jugar a bàsquet.*

c) Llegiu un parell de vegades dos dels missatges anteriors.
d) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetir l'exercici amb missatges similars de producció pròpia.

• *Suggeriment:* utilitzeu aquesta activitat per introduir els exercicis de llengua escrita.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.
• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques principals d'una guia de carrers. Mostreu-ne alguns exemples.
b) Opcionalment, podeu comparar aquest text amb un altre tipus de document; per exemple, un mapa de carreteres.
c) Expliqueu a què fan referència els noms del carrers.
d) Presenteu, mitjançant els recursos que cregueu adients, els elements següents:

• *Exponents lingüístics per demanar i donar informació per anar a un lloc.*
• *Imperatiu d'alguns verbs d'acció.*
• *Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment.*
• *Lèxic: ambulatori, hospital, escola, biblioteca i ajuntament.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Exemplifiqueu algunes possibilitats d'intervenció. Per exemple:

—Per anar al mercat segueix recte i gira a la dreta.

b) Feu preguntes a diferents components del grup perquè les contestin a partir de la il·lustració.
c) Doneu les instruccions per fer l'exercici.
d) Organitzeu el grup per parelles. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, superviseu l'ús adequat dels elements presentats en la fase inicial, especialment els exponents lingüístics.

3. Ampliació: buscar a l'atles: Aragó, Catalunya, Rosselló, Tarragona, València i Lleida, per emplenar un mapa mut.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Elaboreu, amb la col·laboració dels aprenents, un mapa conceptual de les professions.
b) Completeu-lo amb alguns dels estris emprats en cada lloc de treball.
c) Exemplifiqueu els exponents lingüístics per descriure accions relacionades amb la feina. Per exemple:
—El pastisser pesa el pastís. Després, l'embolica.
—El sastre emprova els pantalons. Després, els planxa.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Mentre els aprenents realitzen l'activitat, superviseu l'ús adequat dels elements presentats en la fase inicial.

3. Ampliació: repetir l'exercici utilitzant les imatges de l'exercici 3 de la unitat 3 lliçó 3 de *Vincles1 (Què has fet avui?)*.

• *Suggeriment:* podeu repetir l'activitat a partir dels exercicis de *Vincles1* (unitat 3 lliçó 3).

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic utilitzant els recursos que considereu adequats:[2] *cinema, ajuntament, ambulatori, bugaderia, aparcament* i *restaurant*.
b) Copieu els mots a la pissarra.
c) Amb la col·laboració dels aprenents, identifiqueu on es poden trobar aquests establiments i serveis a la població.
d) Realitzeu l'exercici 3 de llengua oral d'aquesta lliçó.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Si cal, deixeu els mots copiats a la pissarra.
b) Els aprenents componen els mots.
c) Corregiu l'activitat amb la col·laboració dels membres del grup.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb alguns mots de l'exercici.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el present d'indicatiu de la primera conjugació.
b) Exemplifiqueu-lo amb verbs diferents.
c) Escriviu-lo a la pissarra, perquè els aprenents el copiïn a la llibreta.
d) Realitzeu algunes preguntes perquè l'utilitzin. Per exemple:

—*Què fa el barber?*
—*Afaita els clients.*

—*Què fa la planxadora?*
—*Planxa la roba.*

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars i repetiu l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu el lèxic de serveis i espais del barri.
b) Formuleu algunes preguntes en les respostes de les quals s'hagin d'utilitzar el vocabulari presentat. Per exemple:

—*On és l'ajuntament?*
—*On hi ha una barberia?*
—*On és la bugaderia?*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu la mecànica de l'exercici.
b) Organitzeu la classe per parelles perquè es desenvolupi la tasca conjuntament.
c) Els aprenents subratllen el mot que no es correspon amb la sèrie.
d) Corregiu l'exercici amb la participació d'alguns membres del grup.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres mots del mateix camp semàntic.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Introduïu el lèxic que apareix a l'exercici.[4]

• Professions: *perruquera, cuiner, empleat* i *mecànic*.
• Verbs relacionats amb les professions: *servir, tenyir, pentinar, escombrar, cuinar, preparar, rentar, pintar, planxar* i *reparar*.

b) Presenteu la conjugació dels verbs de la primera i la tercera conjugacions.

c) Feu un torn d'intervencions en què cada noi i noia produeixi un missatge utilitzant-ne un.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits.
b) Organitzeu la classe per parelles.
c) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu quines són les dificultats que presenta la tasca.
d) Corregiu l'exercici conjuntament.
e) En acabar, plantegeu alguns reflexions sobre els errors més significatius.

Exercici 5:

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Mostreu la mecànica de l'exercici.
b) Doneu-ne alguns exemples:

—*El barber treballa a la perruqueria.*
—*La caixera treballa al supermercat.*

c) Opcionalment, plantegeu l'exercici 4 de la lliçó 2 de la unitat 2. (*De què fa?*) de *Vincles1*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu el grup per parelles.
b) Valoreu les dificultats que sorgeixen mentre es desenvolupa l'exercici.
c) Corregiu l'exercici amb la col·laboració dels aprenents.

3. Ampliació: els aprenents escriuen altres frases utilitzant l'exercici 4 de lliçó 2 de la unitat 2 (*De què fa?*) de *Vincles1*. Per exemple:
—*L'Alí és peixater. Treballa al mercat.*
—*La Mei Mei és metgessa. Treballa en un hospital.*

Exercici 6

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques principals d'una guia de carrers.
b) Mostreu-ne alguns exemples.
c) Expliqueu a què fan referència els noms del carrers.
d) Feu esment especial als personatges que hi apareixen: Pitàgores, Narcís Monturiol, Edison, Margarida Xirgu.
e) Descriviu la informació que conté el plànol.
f) Indiqueu on són les parades de metro. Opcionalment, mostreu el plànol del metro de Barcelona.[5]
g) Presenteu, mitjançant els recursos que cregueu adients, els elements següents:

• Exponents lingüístics per demanar i donar informació per anar a un lloc.
• Imperatiu d'alguns verbs d'acció.
• Adverbis i locucions adverbials de lloc i moviment.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Els aprenents contesten les preguntes de l'exercici.
c) A l'últim, corregiu-lo conjuntament.

3. Ampliació: repetiu l'exercici introduint noves preguntes.

2. Vegeu la introducció.
3. Vegeu la introducció.
4. Vegeu la introducció.
5. Podeu utilitzar els plànols del metro de Barcelona de TMB a **http://www.tmb.net/ca_ES/home.jsp**

4. Activitats complementàries

Mapa conceptual

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic i dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1, 3 i 4 de llengua oral i 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Demaneu als aprenents que diguin situacions que impliquin la necessitat de comprar diferents productes (*una festa d'aniversari, un viatge al país d'origen, el començament del curs escolar...*). A partir d'aquestes situacions, elaboreu amb tot el grup-classe una llista de les botigues i establiments que es poden visitar i dels productes que s'hi poden comprar.

2. Escriviu les aportacions dels alumnes a la pissarra d'una manera desordenada, barrejant situacions, botigues i productes.

3. A partir del conjunt de paraules, els nois i les noies elaboren un mapa conceptual, col·locant en un primer nivell les situacions; després, les botigues i, a continuació, els productes que s'hi poden trobar.

4. Exemplifiqueu preguntes i respostes que es poden elaborar a partir de la informació del mapa conceptual:

—On puc comprar un pastís d'aniversari? A la pastisseria.

5. A partir del model, demaneu als alumnes que, per parelles, facin preguntes i les contestin.

6. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

Telèfons d'informació

Objectiu didàctic: aplicar en una situació funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: és una activitat que es pot utilitzar per complementar els continguts treballats als exercicis 2 i 3 de llengua oral.

Material i recursos:
• Fitxa que representi un full amb telèfons d'interès (emergències, avaries, consultes).
• Guies de telèfons o municipals i/o accés a Internet.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu una fitxa per aplegar-hi els telèfons d'interès. Podeu agafar com a model la pàgina corresponent d'un dietari domèstic.

2. Presenteu les característiques de la font d'informació (guia, pàgina web) i com està organitzada la informació.

3. Distribuïu les fitxes i doneu les instruccions de l'activitat.

4. Organitzeu la classe per grups. Els alumnes han d'escriure els telèfons corresponents a cada un dels serveis que apareixen a la fitxa. Cal que cada grup tingui el material de consulta necessari per localitzar la informació. La millor opció per aconseguir-la seria consultar una guia de serveis de la localitat on viu l'alumne, ja que d'aquesta manera l'alumnat es familiaritza amb aquells serveis que li són més propers i amb la manera d'accedir-hi.

5. Corregiu col·lectivament l'activitat, tenint en compte que en algun cas hi pot haver més d'una solució.

Saps on puc trobar un supermercat?

Objectiu didàctic: exercitar els exponents lingüístics apresos a la lliçó en una situació comunicativa simulada.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 3 de llengua oral i 2 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu targetes d'identificació amb les dades que cal saber de cada personatge. Per exemple:

- Nom: Ada
- Edat: 28 anys
- Professió: perruquera

2. Demaneu als estudiants que elaborin cartells amb noms d'establiments i serveis públics.

3. Presenteu les funcions comunicatives i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

4. Distribuïu taules i cadires dins de l'aula formant passadissos i espais oberts que representin carrers i places. Repartiu les targetes d'identificació entre l'alumnat, que les ha de portar en un lloc visible. Organitzeu l'alumnat per parelles i feu sortir de l'aula un dels membres de cadascuna. Distribuïu, conjuntament amb l'alumnat, els establiments i serveis públics de la manera que considereu més convenient.

5. A continuació, reuniu tots els alumnes dins de l'aula i expliqueu-los com s'ha de desenvolupar l'activitat: l'aprenent que desconeix la distribució dels establiments i serveis ha de demanar a la seva parella indicacions per trobar un lloc determinat utilitzant els exponents lingüístics adequats. Per exemple:

—Perdona, saps on puc trobar un supermercat?
—Sí. Continua tot recte, gira pel segon carrer a la dreta i, després, pel primer a l'esquerra.
—D'acord, gràcies.

6. Podeu canviar la ubicació dels establiments i serveis fins que totes les parelles hagin realitzat l'activitat.

7. Es pot augmentar la dificultat de l'exercici demanant a l'alumnat que tingui presents les característiques del personatge que representa (edat, professió) a l'hora de desenvolupar el diàleg.

8. Mentre es desenvolupa l'activitat, avalueu la correcció de les produccions dels aprenents.

El meu barri

2.3 Qui és l'últim?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar tanda:
—*Qui és l'últim?*
—*Qui és ara?*

• Demanar una cosa (comprar):
—*Posi'm …*
—*Vull / Voldria …*

• Quantificar:
—*Quant / Quanta / Quants / Quantes en vols?*
—*Vull / Voldria …*

• Descriure i demanar una cosa.[1]
—*Com els vols?*
—Més aviat + *adjectiu*

• Demanar i dir el preu:
—*Quant és?*

Gramàtica i lèxic

• Present d'indicatiu del verb *voler*:

• Articles indefinits:
Un / Una, Uns / Unes

• Pronoms febles de tercera persona (OD):
En, El / La, Els / Les

• Fruites i verdures: *albergínia, carbassó, ceba, coliflor, enciam, llimona, pastanaga, patates, pera, pinya, plàtan, poma, raïm, síndria, taronja* i *tomàquet.*

• Queviures: *cafè, formatge, llet, oli, ous* i *pizza.*

• Embalatges i unitats: *ampolla, barreta, bossa, cartró, dotzena, llauna, manat, paquet* i *rajola.*

• Adjectius per descriure objectes: colors, formes i mides.

• Adjectius per descriure begudes i menjars: *àcid, dolç, madur, tendre.*

• Quantificadors: *molt, força, gaire, gens* i *cap.*

Gènere textual

• La guia de carrers.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents lingüístics i el lèxic relacionats amb la descripció de persones, roba i accessoris a ***Vincles1*** (Unitat 2 Lliçó 3 *Com és?*). Per consultar la pàgina web, accediu a **http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm**

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic dels missatges: *mitja dotzena d'ous, una barreta de pa, una llauna de sardines, una rajola de xocolata, un cartró de llet* i *un paquet d'arròs.*
b) Demaneu que alguns membres del grup produeixin alguns missatges orals utilitzant aquell lèxic.

2. Desenvolupament de l'exercici:

a) Llegiu el missatge següents tres vegades:

Avui he anat al supermercat. Només volia comprar una rajola de xocolata. Però, quan he arribat a la caixa, el cistell era ben ple. Hi havia mitja dotzena d'ous, un cartró de llet, un paquet d'arròs i la rajola de xocolata, és clar!

b) Si cal, podeu repetir-lo una altra vegada.

3. Ampliació: produïu un altre missatge similar utilitzant un determinat grup dels queviures que apareixen a l'exercici.

• *Suggeriment:* introduïu els exercicis 1 i 2 de llengua escrita a partir d'aquesta activitat.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics següents:

—*Vull ... El / La vull ...*
—*Vull ... En vull ...*

b) Presenteu el lèxic dels missatges: *enciam, coliflor, albergínia, plàtan, raïm, pera, pinya, ceba, carbassó, poma, meló, síndria, tomàquet, taronja* i *pastanaga.*
c) Demaneu que alguns membres del grup produeixin diversos missatges orals utilitzant aquell lèxic.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu els missatges següents dues vegades:

—*Vull enciam. En vull un de ben gros per fer una bona amanida.*
—*Vull raïm. El vull molt dolç. És per fer una amanida de fruita.*
—*Vull carbassons. En vull un quilo. Són per fer una truita.*
—*Vull plàtans. En vull un manat. Són per fer-los fregits.*
—*Vull una pinya. La vull ben dolça. És per acompanyar-la amb pernil.*

b) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetiu l'activitat amb altres missatges similars.

• *Suggeriment:* introduïu els exercicis 3 i 4 de llengua escrita amb aquesta activitat.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics:
—*Vull ...*
—*Quant / quanta / quants / quantes en vols?*
—*En vull ...*

b) Si cal, repasseu els numerals.
c) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici: *un litre de llet, una ampolla de llet, una dotzena d'ous, un quilo de patates, un paquet de cafè, cent grams de formatge, mig quilo de llimones* i *una pizza.*
d) Exemplifiqueu la mecànica de l'exercici amb algun component del grup.
e) Dicteu els preus de cada producte, perquè els aprenents els copiïn a la llibreta:

• Patates: 0,90 euros / quilo.
• Cafè: 2,35 euros / quart de quilo
• Ous: 2,10 euros / dotzena
• Pizza: 5,09 euros / unitat
• Oli: 3,74 euros / litre
• Llimones: 0,99 euros / quilo
• Formatge: 11,75 euros / quilo

f) Plantegeu alguns problemes de càlcul a partir dels preus dels productes. Per exemple: quant valen tres quilos de llimones?

2. Desenvolupament de l'exercici:

a) Expliqueu l'objectiu de l'exercici.
b) Organitzeu la classe per parelles. Cada component desenvolupa un rol: comprador o venedor. Posteriorment, s'intercanvien els rols.
c) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents i el lèxic presentats.
d) Comproveu, també, si les operacions matemàtiques s'han realitzat correctament.

3. Ampliació: elaboreu alguns problemes de matemàtiques en l'enunciat dels quals apareguin els elements lingüístics presentats en aquest exercici.

• *Suggeriment:* introduïu els exercicis 1 i 2 de llengua escrita amb aquesta activitat.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Realitzeu l'exercici 3 de llengua oral d'aquesta unitat.
b) Presenteu el lèxic inclòs a l'exercici.[2]

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits.
b) Mentre desenvolupen l'activitat, observeu quins mots presenten més dificultats per a l'escriptura.
c) Dissenyeu una activitat per incidir en els aspectes observats.

• *Suggeriment:* simuleu un joc de rol per representar els diàlegs de l'exercici.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics de l'exercici:

• Embalatges i unitats: *rajola, dotzena, barreta, llauna, cartró, ampolla, paquet, bossa* i *manat*.

b) Mostreu-ne alguns dibuixos per identificar-ne l'ús.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: identificar els ítems de l'exercici en el catàleg d'un supermercat.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics de l'exercici:

• Exponents lingüístics: *Quant / Quanta...? En vull...*
• Flexió dels quantificadors: q*uant, quanta, quants, quantes*.
• Lèxic: *llet, sucre, vinagre, pa, pipes, barreta, paquet, bossa* i *ampolla*.

b) Exemplifiqueu l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits.
b) Mentre desenvolupen l'activitat, observeu els aspectes de la tasca que els comporten més dificultats.
c) Feu notar l'ús del pronom *en*.
d) En acabar, feu algunes observacions ortogràfiques en funció de la competència dels aprenents.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu el lèxic que fa referència a fruites i verdures.[3]
b) Formuleu algunes preguntes en les respostes de les quals s'hagi d'utilitzar aquest lèxic.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu la mecànica de l'exercici.
b) Organitzeu la classe per parelles perquè la tasca es desenvolupi conjuntament.
c) Els aprenents subratllen el mot que no es correspon amb la sèrie.
d) Corregiu l'exercici amb la participació d'alguns membres del grup.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres sèries de mots del mateix camp semàntic.

Exercici 5

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar: presenteu els elements lingüístics que apareixen a l'exercici:
• Exponents lingüístics:
—*Vull... / Posi'm...*
—*Com el / la / els / les vol?*

• Lèxic:
—Fruites i verdures: *préssec, formatge, síndria, ceba, pa* i *meló.*
—Adjectius: *madur, tendre, dolç, torrat* i *gros.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits.
b) Mentre desenvolupen l'activitat, observeu els aspectes de la tasca que els comporten més dificultats.
c) Dissenyeu alguna activitat complementària per incidir-hi.

3. Ampliació: simular els diàlegs en un joc de rol.

Exercici 6

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu l'ús dels articles indefinits.
b) Exemplifiqueu-lo utilitzant alguns objectes de l'aula.
c) Presenteu el lèxic: *ou, formatge, enciam, tomàquet, síndria, llimona, pinya* i *poma.*

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents relacionen cada mot amb un article.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres ítems del mateix camp semàntic.

Exercici 7

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic de l'exercici:

• Fruita i verdura: *ceba, tomàquet, plàtans, pera* i *meló.*
• Adjectius: *tendre* i *madur.*

b) Simuleu els diàlegs amb un noi o una noia.
c) Verifiqueu si es comprenen correctament fent algunes preguntes.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: simular els diàlegs en un joc de rol.

2. Observeu les indicacions de la introducció.
3. Vegeu la introducció.

4. Activitats complementàries

Dictat de definicions

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:

1. Elaboreu definicions senzilles d'aliments. Per exemple:

• *Fruit del taronger (taronja).*
• *Producte fet bàsicament amb cacau i sucre, tot i que s'hi poden afegir altres ingredients (xocolata).*
• *Massa de farina, aigua i llevat cuita al forn (pa).*

2. Dicteu les definicions i demaneu als aprenents que n'escriguin el nom corresponent. Per facilitar la tasca, podeu mostrar prèviament imatges relatives als noms dels aliments que dictareu.

3. Verifiqueu que els alumnes han identificat correctament els aliments.

La frase encadenada

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua oral de la lliçó.

Descripció de l'activitat:
1. Distribuïu els alumnes en grups i expliqueu-los la mecànica de l'activitat.

2. A partir d'una frase inicial (per exemple: *Vaig al mercat i compro sardines*), cada noi o noia ha d'afegir-hi el nom d'un aliment nou per ampliar-la. Cada aprenent ha de repetir el nom de tots els aliments que s'han dit anteriorment i afegir-ne un altre a la frase (*Vaig al mercat i compro sardines i ous. Vaig al mercat i compro sardines, ous i raïm*).

3. Es pot augmentar la dificultat de l'activitat demanant als estudiants que afegeixin als noms dels aliments paraules relatives a mesures (*mig quilo de sardines, una dotzena d'ous,* etc.).

Anem al mercat!

Objectiu didàctic: ampliar els exponents lingüístics apresos a la lliçó i aplicar-los a una situació comunicativa real.

Habilitats comunicatives: expressió i comprensió orals i escrites.

Proposta d'ús: és una activitat de síntesi dels continguts treballats a la lliçó.

Material:
—Impresos de propaganda d'establiments d'alimentació i/o accés a Internet.
—Fitxes per recollir la informació.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu als aprenents l'objectiu de l'activitat: calcular el pressupost d'un àpat per a quatre persones.

2. Elaboreu una fitxa on constin els apartats següents:

Menú	Ingredients	Quant val?

De moment, els alumnes han de fer la llista dels plats que formaran el menú i pensar els ingredients que necessiten per fer cada plat.

3. A continuació, han d'elaborar una llista dels ingredients, seguint l'esquema següent:

Producte	Dibuix	Quant val...?
ous		1 dotzena:
tomàquets		1 kg:
pa		1 barra de mig:
...		

4. Per obtenir aquesta informació, la millor manera és visitar un mercat. Per facilitar la tasca, es presenta prèviament a l'aula, amb ajuda d'imatges o fotografies, el lèxic dels aliments i de les mesures (litre, quilo...) i el de les modalitats i embalatges (paquet, barra) més habituals. A l'aula, simuleu la situació comunicativa i exerciteu els exponents lingüístics que s'hauran d'utilitzar durant la visita:

—Qui és l'últim?
—Qui és ara?
—Ara sóc jo.
—Què vols?
—Vull saber quant val un/una ... de ... / —Quant val...? —.... euros.
—D'acord, gràcies.

5. Expliqueu als aprenents el desenvolupament de l'activitat i feu la sortida al mercat. Els alumnes, per parelles o en grups de tres, han de localitzar les parades de la plaça on es poden trobar els productes que necessiten, n'han de demanar el preu i l'han d'apuntar a la fitxa.

6. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, comproveu que utilitzen correctament els exponents lingüístics.

7. Un cop a l'aula, els aprenents completen els preus dels productes que no han trobat al mercat amb els fulls de propaganda o amb la pàgina web d'algun supermercat.

8. Amb tota aquesta informació, els alumnes calculen la quantitat i el preu dels ingredients que necessiten per elaborar el menú.

9. A partir d'aquesta activitat es pot plantejar un diàleg comparant els mercats de Catalunya amb els dels països de procedència dels estudiants pel que fa a productes, ubicació, horaris, etc.

El meu país

3.1 Com és el teu país?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i dir l'origen d'algú:[1]
—*D'on ets?*
—*Sóc + gentilici.*

• Demanar i donar informació sobre un país:
—*Quin temps hi fa / hi sol fer?*
—*Hi plou. / Hi fa sol.*

• Comparar països:
—*Allà ... més que aquí.*
—*Allà ... no tant com aquí.*

Gramàtica i lèxic

• Futur.

• Entorn físic: *muntanya, mar, riu* i *vall.*

• Clima: *ploure, nevar, fer sol, pluja, sol, neu* i *vent.*

• Gentilicis acabats en –ès: *islandès / islandesa, polonès / polonesa, pakistanès / pakistanesa, ucraïnès / ucraïnesa.*

• Altres gentilicis: *cubà / cubana; egipci / egípcia; armeni / armènia; búlgar / búlgara, xilè / xilena.*

Gènere textual

• Mapa meteorològic: iconografia i convencions.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents i el lèxic per informar sobre el lloc d'origen presentats a *Vincles1* (Lliçó 1.3. *D'on ets?*). Per consultar el web, accediu a **http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm**

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics inclosos en els missatges: *Hi plou; hi fa sol; hi fa vent; hi ha boira.*
b) Formuleu algunes preguntes perquè els aprenents els utilitzin.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu els missatges dues vegades:

• *Al poble on viu la Maki sempre hi ha molta boira.*
• *La Mara diu que on viu sempre plou. Hi fa molt de fred.*
• *En Ramon viu a prop de la platja. Sempre hi fa molt de sol.*

b) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: cada aprenent descriu les característiques meteorològiques del seu país d'origen.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu les característiques del mapa de la previsió del temps: iconografia i convencions.
b) Compareu diversos exemples de previsions amb mapes extrets de publicacions diverses.

c) Contrasteu les diferències entre el mapa d'una publicació escrita i el de la televisió.
d) Presenteu el lèxic dels missatges:

• Temperatures: *pugen, baixen, es mantenen.*
• Nuvolositat: *sol, núvol, ennuvolat.*
• Precipitacions: *ruixat, pluja, tempesta, neu.*

e) Demaneu que alguns membres del grup produeixin alguns missatges orals utilitzant aquest lèxic.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Exemplifiqueu breument la previsió del temps a partir del mapa de l'exercici.
b) Demaneu que un noi o una noia faci la descripció de la situació atmosfèrica.
c) Organitzeu la classe per parelles.
d) Mentre es fa l'exercici, valoreu la correcció i les dificultats que les produccions presenten als aprenents.

3. Ampliació: opcionalment, es pot consultar el **Servei Meteorològic de Catalunya**, on trobareu la previsió del temps.[2]

• *Suggeriment:* simular la previsió del temps d'un telenotícies.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu diferents tipus de banderes (entitats esportives, organitzacions internacionals, països i ciutats) i expliqueu-ne el significat. Podeu presentar les banderes següents, per exemple:

– Creu Roja.
– Federació Internacional de Futbol (FIFA).
– ONU.
– UNICEF.

b) Descriviu els països que apareixen en el mapa i indiqueu-ne la situació geogràfica.
c) Indiqueu el país que representa cada bandera: Canadà, Mèxic, Equador, República Dominicana i Xile.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu dues vegades els missatges següents:

Missatge 1
En Marc viu en un país situat al nord dels Estats Units. És molt gran. A l'hivern hi fa molt de fred. Té boscos molts grans amb molta vegetació. Hi ha molts avets. On viu en Marc?

Missatge 2
He viatjat a un país que és a les Antilles. És molt a prop d'Haití. S'hi parla espanyol. Saps on he anat?

Missatge 3
És un país sense sortida al mar. És una de les regions més altes del món. Al nord limita amb el Brasil. Al sud, amb el Paraguai i l'Argentina. Quin país és?

Missatge 4
La Lluïsa ha tornat encantada del seu viatge. Ha anat a un país de l'Amèrica Central. Els Estats Units i Guatemala en són els dos països veïns. Ha fet moltes fotografies de les piràmides asteques. On ha anat?

3. Ampliació: completar el mapa mut d'Amèrica del Sud amb el nom dels estats.

• *Suggeriment:* dibuixar la bandera del país on viuen els aprenents.

2. Podeu accedir-hi a través de l'Edu365.com: **http://www.edu365.com/**

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu els coneixements previs dels aprenents: completeu el mapa amb els noms dels països que sàpiguen.
b) Opcionalment, els nois i les noies completen un mapa mut d'Europa consultant un atles.
c) Presenteu el lèxic de l'exercici: *Alemanya, Algèria, Armènia, Egipte, Rússia, Tunísia* i *Ucraïna.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen el mapa.
b) Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, observeu quins mots presenten més dificultats per a l'escriptura.
c) Dissenyeu alguna activitat complementària per incidir en els aspectes observats.

3. Ampliació: els aprenents completen un mapa mut amb les capitals de diferents països europeus i del nord d'Àfrica.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Situeu en un mapa els països que apareixen a l'exercici: *Armènia, Bulgària, Cuba, Egipte, Islàndia, Pakistan, Polònia, Suïssa* i *Xile.*
b) Relacioneu cada país amb el gentilici corresponent (forma del masculí singular): *armeni, búlgar, cubà, egipci, polonès, pakistanès, ucraïnès* i *suís.*
c) Posteriorment, introduïu les formes del femení. Escriviu-les a la pissarra: *armènia, búlgara, cubana, egípcia, polonesa, pakistanesa, ucraïnesa* i *suïssa.*
d) Esborreu la pissarra i pregunteu als aprenents la forma del masculí d'alguns gentilicis i la forma del femení d'altres.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents relacionen, mitjançant fletxes, el nom del país amb el gentilici dels seus habitants.
b) Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, observeu els aspectes de la tasca que els comporten més dificultats.
c) Dissenyeu alguna activitat complementària per reconduir el procés d'aprenentatge.

3. Ampliació: els aprenents elaboren un quadre amb totes les formes dels gentilicis continguts a l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu diferents tipus de llibre: contes, llibres de referència, de text, enciclopèdies, atles, etc.
b) Indiqueu la informació que conté cadascun. Feu notar la diferència entre una obra de consulta (enciclopèdia, diccionari i atles) i un text informatiu (llibre de text).
c) Descriviu-ne les característiques externes més significatives: mida, volum, títols, índex, etc. Subratlleu la importància del disseny de l'obra: un llibre per llegir ha de ser més manejable que una obra de referència.
d) Mostreu als aprenents diferents publicacions per tal que n'identifiquin el tipus: llibre de text o obra de referència.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu fragmentadament el text.
b) Verifiqueu-ne la comprensió correcta mitjançant preguntes als nois i les noies.
c) Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, observeu els aspectes de la tasca que els comporten més dificultats.
d) Si cal, dissenyeu alguna activitat complementària per reconduir el procés d'aprenentatge.

3. Ampliació:
a) Repetiu l'exercici amb un altre text similar al de la lectura. Per adaptar-lo als aprenents, vegeu les consideracions metodològiques generals de la introducció.

b) Valoreu la competència dels aprenents i plantegeu una activitat de producció escrita en què s'expliqui el relleu, el clima, la flora, la fauna i l'economia del país d'origen. Utilitzeu la lectura com a model.

4. Activitats complementàries

País petit

Objectiu didàctic: activar l'escolta i facilitar la interiorització dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 1 de llengua oral i els exercicis 1, 2 i 3 de llengua escrita.

Material: text de la cançó *País petit* de Lluís Llach:

El meu país és tan petit
que quan el sol se'n va a dormir
mai no està prou segur d'haver-lo vist.
Diuen les velles sàvies
que és per això que torna.
Potser sí que exageren,
tant se val!, és així com m'agrada a mi
i no en sabria dir res més.
Canto i sempre em sabré
malalt d'amor pel meu país.

El meu país és tan petit
que des de dalt d'un campanar
sempre es pot veure el campanar veí.
Diuen que els poblets tenen por,
tenen por de sentir-se sols,
tenen por de ser massa grans,
tant se val!, és així com m'agrada a mi
i no en sabria dir res més.
Canto i sempre em sabré
malalt d'amor pel meu país.

El meu país és tan petit
que sempre cap dintre del cor
si és que la vida et porta lluny d'aquí
i ens fem contrabandistes,
mentre no descobreixin
detectors pels secrets del cor.
I és així, és així com m'agrada a mi
i no en sabria dir res més.
Canto i sempre em sabré
malalt d'amor pel meu país.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu una fitxa amb el text de la cançó suprimint tots o alguns dels verbs en present d'indicatiu que hi apareixen. La majoria són verbs coneguts pels aprenents, la qual cosa facilita l'activitat.

2. Presenteu la cançó. Per ajudar a situar el text, podeu donar als estudiants algunes referències sobre el text i l'autor (lloc de naixement, significació política...).

3. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els estudiants han de sentir una primera vegada la cançó sense omplir els buits.

4. Torneu a reproduir la cançó i demaneu als aprenents que omplin el buits amb la paraula adequada.

5. Copieu les paraules a la pissarra i demaneu a l'alumnat que comprovi el resultat de l'activitat.

6. Torneu a reproduir la cançó i demaneu a l'alumnat que elabori hipòtesis sobre quin és el sentit global del text, quins sentiments expressa... A partir d'aquí, es pot demanar als aprenents que diguin el títol d'alguna cançó o poesia que parli del seu lloc d'origen i n'expliquin el contingut.

El meu país

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic introduït a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir els exercicis 1 i 2 de llengua oral i 1, 3 i 4 de llengua escrita.

Material:
• Fitxes per recollir la informació.
• Material de consulta (llibres, accés a Internet).
• Diccionaris català/llengües d'escolarització de l'alumnat.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu una fitxa per aplegar-hi la informació referida a sectors econòmics dels països de procedència de l'alumnat. Per exemple:

PAÍS				
Indústria	Agricultura	Ramaderia	Pesca	Serveis

Mostreu o inseriu al costat de cada concepte imatges que en facilitin la comprensió (una fàbrica, un tractor, etc.), ja que es tracta de conceptes abstractes que poden resultar difícils per als aprenents. En aquest sentit, també podeu utilitzar diccionaris.

2. Busqueu la informació necessària per omplir la fitxa sobre cada un dels països de procedència dels nois i les noies del grup-classe.

3. Distribuïu les fitxes i expliqueu el desenvolupament de l'activitat.

4. Formeu grups, ajuntant els alumnes de cada país en un mateix grup. Demaneu que els aprenents facin constar els productes o activitats que creuen que són propis del seu país. En aquesta fase, també poden buscar ajuda als diccionaris.

5. A continuació, compareu col·lectivament les respostes amb la informació que heu trobat prèviament. Si no coincideixen, comproveu conjuntament amb l'alumnat si hi ha algun error, si l'entorn de procedència de l'aprenent no es correspon amb les característiques generals del país, si hi ha sectors que no coneix, etc. Mostreu a l'alumnat les fonts de les quals heu obtingut la informació per elaborar el solucionari i avalueune conjuntament el contingut. Finalment, de manera col·lectiva, establiu quina és la informació correcta en cada cas.

D'on ets?

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic i els exponents lingüístics introduïts a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir l'exercici 1 de llengua oral i els exercicis 1, 2 i 3 de llengua escrita.

Material: targetes amb noms de països i gentilicis.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu targetes amb els noms de diferents països, que no han de ser necessàriament els de l'alumnat, i els gentilicis corresponents en femení i en masculí.

2. Expliqueu el desenvolupament de l'activitat i exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar.

3. Organitzeu els alumnes per grups. A cada grup, un dels nois o les noies fa les preguntes i la resta contesta. Per respondre, els aprenents han de tenir una targeta, que no han de mostrar, a partir de la qual han de desenvolupar un diàleg com aquest:

—D'on ets / On vas néixer?
—Sóc de ... / Vaig néixer a ...
—Ets ...?
—Sí! / No, sóc...

L'activitat es repeteix, els alumnes s'intercanvien les targetes; cada un dels aprenents del grup ha de formular les preguntes a la resta de nois i noies que el formen.

4. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics.

El meu país

3.2 Com s'hi viu?

1. Continguts

Funcions comunicatives: exponents lingüístics

• Demanar i donar informació sobre costums: —*Quan se celebra ...?*

Gramàtica i lèxic

• Imperfet d'indicatiu: verbs de la primera i la tercera conjugació (jugar, dormir).

• Imperfet d'indicatiu del verb fer.

• Verbs relacionats amb rutines diàries: *acomiadar-se, beure, caminar, comprar, escoltar, escriure, jugar, menjar, presentar, riure, telefonar, trobar* i *vendre*.[1]

Gènere textual

• El còmic: la historieta. Convencions gràfiques.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents i el lèxic per informar sobre les rutines quotidianes a *Vincles1* (Unitat 3 Lliçó 2. *Què fas cada dia?*). Per consultar el web, accediu a **http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm**

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:

a) Presenteu el diàleg següent:
—*Com et dius?*
—*Em dic...*
—*D'on ets?...*
—*Digues-me el nom d'una festa del teu país.*
—*Quan se celebra?*
—*Se celebra el... de...*

b) Feu un recull del lèxic que s'utilitzarà a l'activitat.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (recollir informació sobre les festes dels països de procedència dels aprenents) i com es desenvoluparà. És important que no oblideu de donar clarament aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc per a l'alumnat poc habituat a aquest tipus de plantejaments didàctics.
b) L'alumnat dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per poder-hi aplegar la informació de tots els components del grup.
c) Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe.
d) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents i el lèxic presentat.

3. Ampliació: elaborar un mural amb tota la informació extreta de les entrevistes.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu les funcions comunicatives de demanar i donar informació sobre dies i dates, els dies de la setmana i els mesos de l'any.
b) Formuleu algunes preguntes de verificació. Per exemple: *Quin dia serà demà? Quin dia va ser abans-d'ahir?*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Formuleu algunes preguntes sobre el calendari. Per exemple:

— *En quins mesos el dia 3 és dimarts?*
— *En quins mesos el 23 cau en dilluns?*

b) Organitzeu la classe per parelles per repetir l'activitat a partir de les preguntes que es formularan lliurement els aprenents.

3. Ampliació: escriure alguna de les frases produïdes.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici:

• *Parc, jardí i pati.*
• *Ràdio, televisió i diari.*
• *Ucraïna i Japó.*
• *Arròs i gelat.*
• *Avis, oncles, amics, veïns i cosins.*[2]

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que tots els aprenents els entenen correctament.
b) Llegiu dues vegades una de les opcions per finalitzar la frase.
c) Si cal repetiu un cop més el procés.

3. Ampliació: repetiu l'exercici llegint altres opcions.

2. Podeu repassar les relacions de parentiu utilitzant l'exercici 2 de la unitat 2, lliçó 1 (Qui és?) de *Vincles1. Quadern d'activitats.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu diferents publicacions on apareguin historietes: periòdic, revista juvenil, passatemps, etc.
b) Identifiqueu a quin tipus de públic s'adrecen: infantil, juvenil, adult.
c) Descriviu-ne les característiques principals: títol, vinyetes i bafarades.
d) Comproveu quines són les preferències dels nois i les noies.
e) Opcionalment, podeu contrastar la historieta de còmic amb una auca. Identifiqueu-ne les similituds i les diferències.
f) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici:

• *Objectes i estris: teletip, ordinador, fax, taula de despatx i càmera fotogràfica.*

• *Professions: periodista, fotògraf, correctora, documentalista, article i reportatge.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Descriviu detalladament cadascuna de les vinyetes.
b) Llegiu tots els missatges i verifiqueu-ne la comprensió.
c) Organitzeu la classe per parelles, perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca en col·laboració. D'aquesta manera, se'n minimitza la complexitat.
d) Superviseu l'activitat mentre es desenvolupa.
e) Corregiu-la fent que les diferents parelles participin en aquesta tasca.

• *Suggeriment:* pregunteu als aprenents quina feina els agradaria fer i per què.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• Aplicació a l'aula:

1. Abans de començar:
a) Presenteu els verbs[4]: *jugar, anar, fer* i *treballar.*
b) Introduïu-ne l'imperfet d'indicatiu.
c) Exemplifiqueu-ne l'ús amb alguns missatges. Per exemple:

— *Quan era petita, jugava amb els meus germans.*

d) Feu algunes preguntes perquè els aprenents les responguin utilitzant el lèxic presentat.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars i repetiu l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar: presenteu, mitjançant el suport que cregueu adequat, el lèxic de l'exercici[5]: *vendre, beure, comprar, menjar, caminar, telefonar, presentar, riure, escoltar* i *trobar.*

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents relacionen el dibuix amb la paraula i l'escriuen.

• *Suggeriment:* plantegeu una activitat de producció escrita adequada al grau de competència dels aprenents.

3. Podeu trobar-ne exemples a **La paret de les auques:** http://www.xtec.es/centres/a8033924/auques/index.htm
4. Vegeu les consideracions metodològiques generals incloses a la introducció: exercicis per completar verbs.
5. Vegeu les consideracions metodològiques generals incloses a la introducció: exercicis per presentar lèxic.

4. Activitats complementàries

Què feia i què faig

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització dels exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 2 de llengua oral.

Material: fitxes que reprodueixin un dietari.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu una fitxa seguint el model de les pàgines d'un dietari. Hi han d'aparèixer els apartats següents:

Hores	Què faig a Catalunya?	Què feia al meu país?
07.00	-Em llevo -Em dutxo -Vaig a comprar l'esmorzar	-Em llevava -Em dutxava -Sortia de casa
08.00	-Esmorzo -Surto de casa -Agafo l'autobús	-Entrava a l'escola
...		

2. Presenteu els exponents lingüístics i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

3. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els alumnes han d'escriure en cada cas les rutines diàries utilitzant la forma verbal adequada (present i imperfet d'indicatiu). Poden comparar les accions d'un dia d'escola, d'un de festa o de vacances...

4. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

5. A partir d'aquesta activitat, es pot plantejar un diàleg amb els nois i noies comparant la vida quotidiana d'aquí i la del seu país de procedència amb relació a un aspecte concret. Per exemple, ens podem centrar en les accions relacionades amb el lleure: quines són les distraccions habituals aquí i allà, com són les relacions socials, quan de temps s'hi dedica...

Mira què fa

Objectiu didàctic: facilitar la interiorització del lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites i orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 2 i 3 de llengua escrita.

Material:
• Vídeo o DVD.
• Fitxes per recollir la informació.

Descripció de l'activitat:
1. Seleccioneu una pel·lícula curta i sense diàleg on aparegui un personatge realitzant accions diferents. Podeu fer servir, per exemple, molts capítols de Mr. Bean o curts de Charles Chaplin.

2. Elaboreu una fitxa amb verbs d'accions que apareguin al vídeo i afegiu-n'hi d'altres que no hi apareguin. Aquí podeu fer servir la forma que us sembli més adequada: només el verb en infinitiu o en present d'indicatiu, explicar l'acció mitjançant una frase, etc. Per exemple:

– *Escriu una carta.*
– *Agafa el metro.*
– *Compra pa.*
– *Juga a cartes.*
– ...

3. Presenteu el lèxic i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

4. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els aprenents han de mirar la pel·lícula i marcar a la fitxa les accions que hi apareixen.

5. Corregiu col·lectivament l'activitat i comproveu que els alumnes l'han realitzada correctament.

6. Per treballar l'imperfet, podeu recuperar aquesta fitxa amb posterioritat i demanar als aprenents que, per parelles, facin preguntes sobre les accions del personatge protagonista. Per exemple:

– *Què feia ... a la pel·lícula?*
– *Escrivia una carta.*

El meu país

3.3 Què n'enyores?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Evocar:
—*Te'n recordes?*
—*Recordo que...*
—*No me'n recordo.*

• Expressar què es recorda del passat:
—*Quan* + imperfet (*era, vivia, m'estava*), imperfet (*jugava, anava,* etc.).

Gramàtica i lèxic

• Imperfet d'indicatiu: verbs de la segona conjugació (*escriure, aprendre*).

• Festes: *Nadal, Sant Esteve, Cap d'Any, Carnestoltes, Sant Joan, Tots Sants.*

• Festes de la població o la comarca.

• Noms relacionats amb tradicions i costums: aniversari, espelma, bandera, garlanda.

• Menjar de festa: *àpat, coca, panellets, pastís* i *raïm.*

Gènere textual

• La pàgina web.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu les dates que figuren als calendaris i relacioneu-les amb les festivitats corresponents.
b) Expliqueu quines són les tradicions d'aquestes dates.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu les frases següents per verificar que tots els aprenents les comprenen correctament.

• *Per Sant Joan es cremen els mobles vells.*
• *Per Nadal es mengen torrons.*
• *Per Tots Sants es mengen panellets.*
• *Per Sant Joan es menja coca.*
• *Per Cap d'Any es menja raïm.*

b) Escolliu-ne tres i llegiu-les dues vegades, perquè els aprenents assenyalin el dibuix que s'hi relaciona.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* expressió i comprensió orals i expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu les frases següents:

—*Com et dius?*
—*Em dic ...*

—D'on ets?
—Digues-me un menjar típic del teu país.
—Digues-me el nom d'algú de la teva família.
—Digues-me el nom d'un dels teus amics o de les teves amigues.
—Els enyores?

b) Exemplifiqueu el desenvolupament de l'entrevista amb un dels nois o les noies de la classe.
c) Formuleu algunes preguntes a diversos components del grup.
d) Definiu les paraules d'una part del lèxic que s'utilitzarà a l'activitat.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (aconseguir la informació indicada sobre les celebracions en els països d'origen) i com es desenvoluparà. És important que no oblideu aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc per a l'alumnat poc habituat a aquest tipus de plantejaments didàctics.
b) L'alumnat dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per poder-hi aplegar la informació de tots els components del grup.
c) Els nois i les noies interaccionen amb tots els components de la classe.
d) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents i el lèxic presentats.

3. Ampliació: elaborar un mural amb tota la informació recollida.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els noms de cadascuna de les ciutats.
b) Situeu-les en un mapa amb la participació dels aprenents. Poden fer-ho a partir dels seus coneixements o bé consultant l'atles.
c) Relacioneu cada ciutat amb el país al qual pertany.

2. Desenvolupament de l'exercici:

a) Llegiu dues vegades cada missatge:

Missatge 1
Abans vivia a l'Índia. Enyoro molt la meva àvia que viu a Delhi. És molt sorollosa, però m'encanta. Delhi, és clar!

Missatge 2
Abans vivia amb la meva família a Trieste, una ciutat del nord d'Itàlia. Té un port molt gran. Trieste m'agrada molt, però també m'agrada on visc ara.

Missatge 3
Ara visc a Girona. Però abans vivia a Kiev. Allà fa més fred que aquí. Però enyoro la meva família. Els meus oncles i cosins.

b) Llegiu-les dues vegades, perquè els aprenents assenyalin el dibuix que s'hi relaciona.
c) Si cal rellegiu els missatges un cop més.

Exercici 5

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els plats típics de cada país que apareixen a l'exercici: ***xurrasco*** (Argentina), ***cuscús*** (Marroc), ***pizza*** (Itàlia), ***sopa de miso*** (Japó), ***botifarra amb seques*** (Catalunya) i ***bacallà*** (Portugal).
b) Elaboreu, amb la col·laboració dels aprenents, una relació dels plats típics dels països de procedència.
c) Opcionalment, els aprenents poden explicar quins plats els agraden més.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per verificar que tots els aprenents els comprenen correctament:

Missatge 1
Al senyor Silva li agrada molt el bacallà. Cada diumenge en pren un plat.

Missatge 2
A la senyora Castafiore li agrada molt la pizza. Quan convida les seves amigues a dinar, sempre en fa.

Missatge 3
El senyor Sakamoto sempre pren sopa de miso per dinar. Després, una mica de sushi o de tempura.

b) Llegiu dues vegades dos d'aquests missatges perquè els relacionin amb el dibuix corresponent.

3. Ampliació: repetiu l'activitat amb altres missatges similars.

Exercici 6

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu, amb la col·laboració dels aprenents, cadascuna de les celebracions que s'indiquen a l'exercici.
b) Opcionalment, es pot elaborar un calendari de festivitats dels països de procedència dels aprenents.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que els aprenents els entenen correctament.
b) Llegiu les opcions següents:

• *A Catalunya, Nadal se celebra el 25 de desembre.*
• *L'Any Nou xinès se celebra el 22 de gener.*
• *La Castanyada se celebra l'1 de novembre.*
• *El Ramadà és el novè mes del calendari lunar.*
• *La Festa de la Llum se celebra el 4 d'abril.*

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els diferents països: *Dinamarca, Gran Bretanya, Alemanya, Noruega* i *Lituània.*
b) Mostreu-ne algunes imatges i situeu-los en el mapa.
c) Descriviu-ne algunes característiques: temperatures, perfil geogràfic, població, etc.
d) Demaneu que alguns components del grup expliquin com se celebren els aniversaris al seu país.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu la informació sobre com se celebra l'aniversari a cada país.
b) Verifiqueu que els aprenents la comprenen perfectament.
c) Corregiu l'activitat amb la col·laboració dels nois i les noies.

3. Ampliació: elaboreu un calendari dels aniversaris dels components de la classe.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu algunes de les festes tradicionals més populars: Tots Sants i Sant Joan, per exemple.
b) Digueu en quina data s'escauen, expliqueu què s'hi menja i què s'hi fa.
c) Demaneu als aprenents que expliquin una festa o celebració popular del seu país.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu oralment la lectura i les afirmacions.
b) Fent preguntes, verifiqueu que els aprenents ho han comprès correctament.
c) Expliqueu la significació de vertader i fals perquè puguin contestar les preguntes.

d) Organitzeu la classe per parelles.
e) Superviseu l'activitat mentre es desenvolupa.
f) Corregiu-la amb la col·laboració dels aprenents.

3. Ampliació: plantegeu altres afirmacions per verificar-les amb el text.[1]

• *Suggeriment:* fer l'exercici coincidint amb la celebració d'aquesta festa.

1. Podeu buscar informació addicional al web de la Diputació de Barcelona a **http://www.diba.es/**

4. Activitats complementàries

Quin dia és Nadal?

Objectius didàctics: interioritzar i ampliar el lèxic treballat a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1, 2 i 3 de llengua oral i 1 de llengua escrita.

Material: targetes amb noms de festes i celebracions, i amb les dates corresponents.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat:

—Quin dia / Quan és ...?
—... és el dia ... de ...

2. Amb la participació dels aprenents, escriviu a la pissarra de forma desordenada noms de festes i celebracions catalanes i de les cultures de procedència de l'alumnat. A continuació, classifiqueules. Es pot fer una primera classificació per estacions (festes d'hivern, d'estiu...), després per mesos i, finalment, escriure al costat de cada celebració la data exacta. Per aquesta fase de l'activitat, us pot ser útil la informació que trobareu a *Calendari interreligiós* (Centre Unesco de Catalunya, **www.unesco.org**).

3. Amb l'ajuda dels estudiants, elaboreu una sèrie de targetes amb els noms de les festes. Així mateix, s'han d'escriure en unes altres les dates d'aquestes celebracions. Recolliu les targetes i formeu baralles de cartes, de manera que festes i dates quedin aparellades. Així, per exemple, en una targeta ha de dir-hi *CAP D'ANY* i, en una altra, *1 de gener.*

4. Agrupeu els alumnes i repartiu les baralles. Abans de començar, es retira una carta, que no s'ensenya, de manera que al final de la partida una de les cartes quedarà sense aparellar. Es reparteixen totes les cartes entre els jugadors, que comencen per descartar les targetes que es poden aparellar.

A continuació, cada jugador agafa una carta del jugador de la seva esquerra i mira de formar noves parelles, les quals es descarten. Es continua jugant d'aquesta manera fins que un dels aprenents es queda amb la carta que no té parella (joc de la mona).

5. Cada component del grup descobreix les parelles que ha format i llegeix la festa i la data corresponent (Nadal és el dia 25 de desembre) per tal que els companys i les companyes comprovin que han aparellat les cartes correctament.

La festa que més m'agrada

Objectius didàctics:

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar l'exercici 3 de llengua escrita.

Material: imatges i/o fotografies relacionades amb festes (retalls de diaris o revistes, imatges d'Internet, etc.).

Descripció de l'activitat:
1. Conjuntament amb els aprenents, elaboreu un guió per explicar els aspectes més importants d'una festa o celebració (data, motiu, actes, menjars, etc.).

2. Demaneu als alumnes que triïn la seva festa preferida i que, a partir del guió, n'expliquin les característiques. Pot ser una festa popular o tradicional d'aquí o del seu país d'origen, un aniversari, etc.

3. Expliqueu les característiques dels cartells anunciadors, els recursos que s'hi fan servir i com està organitzada la informació.

4. Els alumnes han d'elaborar un cartell on apareguin els elements principals de la festa. El poden fer individualment o per parelles, en funció de la festa que hagin triat prèviament.

Sopa de lletres

Objectius didàctics: facilitar la interiorització del lèxic après.

Habilitat comunicativa: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per completar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes amb sopes de lletres.

Descripció de l'activitat:
Elaboreu una sopa de lletres en què s'incloguin noms de festes i celebracions de diferents cultures que els alumnes coneguin i demaneu que les identifiquin. Per preparar l'activitat, podeu utilitzar com a font d'informació el *Calendari interreligiós* (Centre Unesco de Catalunya, **www.unesco.org**).

La meva escola

4.1 Què has fet avui a classe?

1. Continguts

Funcions comunicatives: exponents lingüístics

• Preguntar i demanar informació sobre accions recents:
—*Què has fet avui?*
—*He* + participi.

Gramàtica i lèxic

• Passat indefinit: verbs de la primera i la tercera conjugació.[1] *Dibuixar, llegir.*

• Passat indefinit d'alguns verbs de la segona conjugació: *fer, escriure* i *resoldre*.

• Noms relacionats amb les àrees curriculars: *dibuix, matemàtiques, literatura, educació física, música, llengua anglesa, ciències socials*, examen, problemes, mapa, conte, cançó, exercici, lliçó, partit, dictat, professor.

• Activitats escolars: *escriure, preguntar, dibuixar, interpretar, corregir, escoltar, repassar, entrar, sortir, resoldre, saltar* i *traduir.*

• Objectes i materials de l'aula: *bolígraf, calculadora, carpeta, cartera, clips, compàs, disquet, estoig, guix, llapis, llibreta, maquineta, ploma, pissarra, regle* i *retolador.*

Gènere textual

• El diari personal.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents i el lèxic per informar sobre les rutines quotidianes a *Vincles1* (lliçó 3. 3. *Què has fet avui?*). Per consultar el web, accediu a
http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics que apareixen al text i remarqueu les diferències que hi ha entre uns i altres:

• Exponents lingüístics:
—*Has ...?*
—*Sí, he ... / No, no he ...*

• Lèxic: *llegir, escriure, preguntar, corregir, dibuixar, fer, mapa* i *examen.*

b) Exemplifiqueu el desenvolupament de l'entrevista amb un dels nois o una de les noies de la classe adaptant-la a les activitats reals dels aprenents.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (completar el quadre amb la informació indicada sobre cinc nois i noies de la classe) i com es desenvoluparà. És important que no us oblideu de donar clarament aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc per a l'alumnat poc habituat a aquest tipus de plantejaments didàctics.
b) L'alumnat dibuixa un quadre com el que es presenta en el llibre, per poder-hi aplegar la informació.
c) Els aprenents interaccionen amb cinc nois o noies de la classe.
d) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents i el lèxic presentats.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic: *estoig, disquet, compàs, llibreta, cartera, pissarra, regle, retolador, bolígraf, llapis, carpeta, ploma, maquineta, calculadora* i *clips*.
b) Demaneu que alguns membres del grup produeixin alguns missatges orals utilitzant les paraules del lèxic.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Dicteu dues vegades alguns dels mots que apareixen a l'exercici.
b) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetiu l'exercici relacionant uns altres ítems.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar, presenteu el lèxic que apareix a l'exercici:
• Objectes i estris de l'aula: *estoig, llibreta, regle, compàs, llapis, ploma, maquineta, retolador, calculadora, tisores, carpeta, llibre* i *conte*.
• Materials: *de fusta, de roba, de plàstic*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que els aprenents els entenen correctament.
b) Llegiu dues vegades una de les opcions per finalitzar la frase.
c) Si cal, repetiu un cop més el procés.

3. Ampliació: repetiu l'exercici llegint altres opcions.

• *Suggeriment:* elaboreu una nova relació de frases amb la col·laboració dels aprenents.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Pregunteu als aprenents quines activitats han realitzat al centre en un passat recent. Per exemple:

—Aquest matí, a primera hora, què has fet a classe?
—Aquest matí, després de l'esbarjo, què has fet?

b) Presenteu les frases de l'exercici:

• *Avui l'Andrea ha resolt els problemes de matemàtiques.*
• *Aquest matí en Frederic ha dibuixat un mapa d'Europa.*
• *Aquesta tarda la Norma ha llegit un conte del seu país.*
• *Al matí en Nabil ha fet un examen de ciències experimentals.*
• *Avui la Bàrbara ha traduït un text de literatura francesa.*

c) Descriviu els elements lingüístics de l'exercici:

• Exponents lingüístics: el pretèrit indefinit.
• Lèxic:
• Àrees: *matemàtiques, literatura* i *ciències experimentals*.
• Termes d'àmbit acadèmic: *examen, problema, mapa, conte* i *text*.
• Verbs: *fer, traduir, llegir* i *dibuixar*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents realitzin la tasca de forma col·laborativa.
b) Valoreu el desenvolupament de l'activitat.
c) Corregiu-la amb la col·laboració dels nois i les noies.

3. Ampliació: proposeu un dictat amb algunes frases del text.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els verbs: *interpretar, escoltar, corregir, repassar, jugar, escriure* i *sortir.*
b) Introduïu-ne el passat indefinit.
c) Exemplifiqueu-ne l'ús amb alguns missatges. Per exemple:

—*A l'hora de matemàtiques hem resolt problemes molt difícils.*

d) Feu algunes preguntes perquè els aprenents responguin utilitzant el lèxic presentat.

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars i repetiu l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu els verbs relacionats amb l'àmbit acadèmic. Utilitzeu el mètode que considereu més adequat.[2]
b) Formuleu algunes preguntes en les respostes de les quals s'hagin d'utilitzar aquests verbs.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu la mecànica de l'exercici.
b) Organitzeu la classe per parelles perquè es desenvolupi la tasca conjuntament.
c) Els aprenents subratllen el mot que no es correspon amb la sèrie.
d) Corregiu l'exercici amb la participació d'alguns membres del grup.

3. Ampliació: repetiu l'exercici substituint els verbs pel material de l'aula.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les diferències entre un diari personal i un periòdic.
b) Opcionalment, podeu mostrar una llibreta dissenyada específicament perquè sigui utilitzada com a diari personal.
c) Expliqueu quin tipus d'informació conté un diari personal.
d) Pregunteu als aprenents què opinen sobre aquest tipus d'escrit.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu totes les afirmacions per verificar que els aprenents les comprenen correctament.
b) Organitzeu la classe en grups.
c) Valoreu l'activitat mentre es desenvolupa.
d) Corregiu-la amb la col·laboració dels aprenents.

3. Ampliació: en funció de la competència dels aprenents, proposeu la producció d'una pàgina del seu diari personal explicant què han fet durant les classes anteriors.

2. Vegeu la introducció.

4. Activitats complementàries

Avui he llegit un conte

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 2 de llengua oral i 1 i 2 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Distribuïu els alumnes per grups i expliqueu la mecànica de l'activitat. Exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat:

—Què has fet avui a l'escola / l'institut?
—He ... un / una ...

El primer alumne que contesta determina el verb que s'ha de fet servir (***He llegit una poesia***). A partir d'aquí i successivament, la resta d'alumnes ha de dir una frase amb el mateix verb però canviant-ne el complement (***un conte, un exercici d'anglès...***), que no es pot repetir. Queden eliminats els alumnes que fan alguna repetició o que, quan és el seu torn, no són capaços de donar amb rapidesa la resposta. Quan ho considereu convenient, podeu aturar el joc, demanar a un dels membres del grup que proposi una nova frase i repetir l'activitat amb un altre verb.

2. Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, verifiqueu que utilitzen correctament els exponents lingüístics i el lèxic.

Normes de convivència

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita, i comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu alguns exemples de normes de convivència. Podeu incloure-hi normes respecte al comportament a les dependències del centre, la puntualitat, la higiene, les relacions personals ... Per exemple:

—Hem d'arribar puntuals a classe.
—Hem de llençar els papers a la paperera.

2. Organitzeu la classe per grups i expliqueu la mecànica de l'activitat. En un temps limitat, els aprenents han d'elaborar una llista de normes de convivència que considerin importants per al bon funcionament del centre.

3. Cada grup copia a la pissarra les frases que ha elaborat i, a partir d'aquí, es fa un decàleg amb les normes que el grup-classe considera més importants.

4. Expliqueu les característiques dels cartells publicitaris, els recursos que s'hi fan servir i com està organitzada la informació.

5. Distribuïu els aprenents de manera que es pugui dissenyar un cartell per a cada una de les normes de convivència que apareixen al decàleg.

6. A partir d'aquesta activitat, es pot proposar un diàleg amb els nois i noies comparant les normes de convivència en els centres educatius d'aquí amb les dels centres del seu país d'origen.

Un dia de classe

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: expressió escrita i expressió i comprensió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 2 de llengua oral i l'exercici 3 de llengua escrita.

Material: fitxes

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu una fitxa amb infinitius de verbs que facin referència a activitats escolars, barrejats

amb d'altres que no hi tinguin cap relació. Per exemple:

PREGUNTAR	DORMIR	PINTAR
VOLAR	CORREGIR	AFAITAR
...	...	...

2. Presenteu-ne la funció comunicativa (narrar accions en un temps recent) i els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

3. Organitzeu els aprenents per grups i demaneu que elaborin un text explicant l'activitat normal d'un dia de classe dins de l'horari lectiu. Per exemple:

Avui, a la classe de socials, la professora ha preguntat les capitals d'Europa. Després hem corregit uns exercicis i hem pintat un mapa.

4. Repartiu una fitxa a cada aprenent i expliqueu la mecànica de l'activitat. Mentre llegiu els textos elaborats pels alumnes, ells han de fer el seguiment de la narració amb la fitxa on figuren els verbs, i han de marcar tots els que puguin identificar (*preguntar, corregir, pintar...*).

La meva escola 4.2 Com és el teu institut?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Descriure un centre docent:
—*Hi ha ...?*
—*Sí / No hi ha...*

—*Té ... / No té ...*

—*En té. / No en té.*

Gramàtica i lèxic

• Pronom feble de tercera persona:
En / -ne
N' / 'n

• Dependències escolars: *aula, biblioteca, consergeria, gimnàs, laboratori, passadís* i *pati*.

• Objectes de l'àmbit escolar: *cavall* (gimnàstica), *plint, microscopi, tub d'assaig, pantalla d'ordinador, embut, lupa, ratolí d'ordinador, teclat d'ordinador, balança, terrari* i *termòmetre*.

• Càrrecs i personal del centre: *director / directora, secretari / secretària, conserge, professor / professora, tutor / tutora, bibliotecari / bibliotecària*.

• Noms referits a l'espai urbanitzat: terreny, afores, centre, jardí, camp d'esports.

• Adverbis i locucions adverbials de lloc: prop, al costat, darrere, davant, prop.

Gènere textual

• El plànol d'un edifici.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic dels missatges: *director / directora* i *conserge*.
b) Identifiqueu les persones que desenvolupen aquestes tasques a l'institut.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu els missatges dues vegades:

• *La Montserrat treballa moltes hores. Fa classe, atén les visites dels pares i supervisa tot l'institut.*
• *La Mònica també treballa moltes hores. Fa les fotocòpies, rep els visitants de l'institut i obre i tanca la porta.*

b) Si cal, podeu repetir-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres missatges similars.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* expressió oral i comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics que calen per desenvolupar l'exercici:

• Exponents lingüístics:

—Al teu institut hi ha?
—Sí / No hi ha ...
—On és el / la ... del teu institut?
—És al costat / davant / darrere de ...

• Lèxic: *sala de professors, gimnàs, pista de bàsquet, jardí, pati, aula, biblioteca, aula d'informàtica, lavabo, sortida* i *entrada.*

b) Identifiqueu com es representen les portes en el plànol.
c) Descriviu l'institut on realitzeu aquesta activitat utilitzant els elements lingüístics presentats.
d) Exemplifiqueu l'activitat amb un component del grup.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Comuniqueu l'objectiu de l'activitat: descriure un dels instituts.
b) Organitzeu el grup en parelles.
c) Mentre es realitza l'activitat, valoreu les produccions dels aprenents.
d) Comenteu alguns dels errors més significatius i plantegeu alguna activitat per reconduir-los.

3. Ampliació: dibuixar la planta de l'institut.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Elaboreu, amb la col·laboració dels aprenents, la descripció de cadascun dels edificis. Per exemple:

—L'institut és al costat del mar. Té tres plantes i moltes finestres.

b) Feu èmfasi en la situació geogràfica dels diferents centres i el tipus d'edifici que ocupen.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que els aprenents els entenen correctament:

• *L'institut de la Maia no és gaire alt. Té tres plantes. Hi ha moltes finestres. Les finestres són petites, però des de la classe es veu el mar. De vegades, la Maia es distreu mirant els vaixells que passen. (a)*

• *L'institut de l'Aziza és en un barri de Barcelona. Al voltant de l'institut hi ha molts blocs de pisos. Els edificis són molt alts. L'institut, però, no ho és tant. Cada dia l'Aziza va a classe amb autobús. (f)*

• *L'institut del Iuri és prop de la muntanya. Prop del centre hi ha una serralada. De vegades en Iuri i els seus amics hi van d'excursió. (e)*

• *L'institut del Daniel és molt modern. Té poques finestres, però són molt grans. L'edifici és molt lluminós. Té una pista de bàsquet molt àmplia. Al Daniel no li agrada el bàsquet.*

b) Si cal repetiu un cop més el procés.

• *Suggeriment:* elaboreu, amb la col·laboració dels aprenents, altres textos per repetir l'exercici.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic de l'exercici utilitzant els recursos que considereu adequats:[1] *directora, tutor, professora, secretari, conserge* i *bibliotecari*.
b) Copieu els mots a la pissarra.
c) Identifiqueu les persones que desenvolupen aquestes tasques a l'institut.
d) Amb la col·laboració dels aprenents, relacioneu aquests càrrecs amb les persones que els desenvolupen al centre.
e) Pregunteu l'opinió dels aprenents sobre aquestes feines: Els resulten atractives? Creuen que estan ben remunerades? ...

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Si cal, deixeu els mots copiats a la pissarra.
b) Els aprenents escriuen els mots.
c) Corregiu l'activitat amb la col·laboració dels membres del grup.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres càrrecs unipersonals.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics que apareixen a l'exercici:

• Exponents lingüístics: *Al / A la ... hi ha...*
• Dependències de l'institut: *biblioteca, pati, laboratori. consergeria* i *passadissos*.

b) Feu-los servir per descriure l'institut.
c) Formuleu algunes preguntes perquè els aprenents utilitzin els elements presentats.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca conjuntament.
b) Valoreu l'activitat mentre es desenvolupa.
c) Corregiu-la amb la col·laboració dels nois i les noies.

3. Ampliació: plantegeu preguntes amb algunes de les frases produïdes.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics que apareixen a l'exercici:

• Exponents lingüístics: *Al / A la ... hi ha ...*
• Lèxic: *jardí, camp d'esports, sala d'actes, biblioteca, aula d'informàtica / de música / d'audiovisuals, laboratori de ciències / de fotografia, biblioteca* i *menjador.*

b) Descriviu l'institut i compareu-lo amb el del llibre.
c) Demaneu que alguns aprenents identifiquin les similituds i les diferències.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu oralment el text i totes les afirmacions.
b) Verifiqueu que es comprèn correctament.
c) Organitzeu la classe per parelles.
d) Superviseu l'activitat mentre es desenvolupa.
e) Corregiu l'exercici amb la participació dels nois i les noies.

3. Ampliació: segons la competència dels aprenents, proposeu un exercici de producció escrita similar al de l'exercici.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Opcionalment, organitzeu un recorregut per l'institut per identificar-ne les diferents dependències.
b) Comproveu els coneixements previs dels aprenents sobre els objectes i els estris que s'hi relacionen. Per exemple: *gimnàs / pilota / plint / cavall*.
c) Mitjançant un mapa conceptual, relacioneu cada dependència amb els objectes que s'hi poden localitzar.
d) Presenteu el lèxic de l'exercici: *microscopi, tub d'assaig, pantalla d'ordinador, embut, lupa, ratolí, termòmetre, teclat, cavall, plint, balança* i *terrari*.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen els buits amb els mots adequats. Per facilitar la tasca copieu-los a la pissarra.
b) Un cop els buits s'han completat, els aprenents relacionen els objectes amb l'espai de l'institut al qual pertanyen: gimnàs, laboratori i aula d'informàtica.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres estris i objectes, i relacioneu-los amb diverses dependències.

1. Vegeu la introducció.

4. Activitats complementàries

Sala d'actes

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 3 de llengua oral i 1 i 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes amb dues columnes de paraules que es puguin relacionar, seguint l'estructura nom + de + nom per formar expressions relacionades amb les activitats escolars. Per exemple:

1. sala 2. mapa 3. examen	de d'	a. matemàtiques b. actes c. Europa
Exemple:	1b: sala d'actes	
	2:	
	3:	

2. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Demaneu als aprenents que relacionin les paraules de les dues columnes, tal com apareix a l'exemple. A continuació, dicteu les solucions (2c, 3a), de manera que els aprenents puguin comprovar per ells mateixos si han realitzat correctament l'activitat.

Veig, veig

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 3 de llengua escrita.

Descripció de l'activitat:
1. Exemplifiqueu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar el joc:

—*Veig, veig...*
—*Què veus?*
—*Una cosa!*
—*I quina cosa és?*
—*Comença per la lletra ...*
—...

2. Distribuïu els alumnes en petits grups i expliqueu la dinàmica del joc. Un dels aprenents ha de triar algun objecte de l'aula i la resta de membres del grup li han de fer preguntes fins que algú endevini de quin objecte es tracta. Un cop s'ha dit per quina lletra comença, s'han de fer més preguntes, tenint en compte que la resposta només pot ser *sí* o *no (És de color blanc? És de fusta?...)*. Si un aprenent diu un objecte i s'equivoca, queda eliminat. Guanya la partida qui encerta primer la resposta.

Sopa de lletres

Objectius didàctics: facilitar la interiorització del lèxic après.

Habilitat comunicativa: comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes amb sopes de lletres

Descripció de l'activitat:
Elaboreu una sopa de lletres en què s'inclogui un nombre limitat de noms de càrrecs i personal de centres escolars i demaneu als alumnes que els identifiquin. Per exemple:

Secretari, bibliotecària, tutora, conserge, catedràtic, cap d'estudis, directora, monitor, mestre, professora.

C	N	A	D	T	U	J	M	L	M	S	E	P	I	O
A	B	B	I	B	L	I	O	T	E	C	A	R	I	A
P	T	S	R	T	H	J	N	G	S	N	R	O	S	R
D	Y	I	E	F	L	K	I	R	T	P	P	F	S	A
E	O	O	C	C	N	M	T	B	R	D	S	E	S	B
S	T	U	T	O	R	A	O	H	E	B	N	S	S	D
T	W	C	O	N	S	E	R	G	E	M	B	S	D	R
U	E	R	R	S	S	U	T	H	L	A	S	O	R	T
D	R	C	A	T	E	D	R	A	T	I	C	R	A	A
I	l	M	N	D	F	X	C	A	R	P	U	A	I	R
S	E	E	T	U	I	O	P	F	J	I	E	A	Q	O

La meva escola

4.3 A quina hora comencen les classes?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i donar informació sobre horaris i activitats escolars:
—*A quina hora ..?*
—*Comença / S'acaba...*
—*Pleguem a* + hora.
—*A ...* + hora *hi ha / tenim* (activitat).

Gramàtica i lèxic

• Hores.[1]

• Dies de la setmana.

• Parts del dia.

• Nom d'assignatures: *informàtica, llengua catalana / castellana / anglesa, ciències socials / experimentals, tutoria, matemàtiques* i *educació física.*

• Accions de l'àmbit escolar: *entrar, sortir, plegar, acabar, començar* i *estudiar.*

• Adverbis i locucions adverbials de temps: abans, després, a darrera hora, a primera hora, a segona hora, aviat.

Gènere textual

• L'horari.

1. Opcionalment, podeu repassar les funcions comunicatives, els exponents i el lèxic per demanar i donar informació sobre dates i horaris tractats a *Vincles1* (lliçó 3. 1. *Quin dia és avui?*). Per consultar el web, accediu a **http://www.edu365.com/eso/muds/catala/vincles/index.htm**

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Repasseu els exponents lingüístics per demanar i donar informació horària.
b) Realitzeu algunes preguntes sobre l'horari dels aprenents.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu els missatges dues vegades:

• *La Jalila entra a l'institut a dos quarts de nou. De dos quarts de nou a dos quarts de deu estudia matemàtiques. De dos quarts deu a dos quarts d'onze va a l'aula d'informàtica. I de dos quarts d'onze a dos quarts de dotze té classe de ciències socials.*

• *El Raül té classe de ciències socials els dimecres i els divendres a última hora del matí. Els dimarts i els dijous, a un quart de cinc, estudia anglès.*

3. Ampliació: repetir l'exercici amb missatges similars.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* expressió oral i comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics següents:
• Exponents lingüístics:

—A quina hora comença la classe de ...?
—Comença a ...

• Lèxic: *llengua catalana, matemàtiques, ciències socials, ciències experimentals* i *tutoria.*

b) Formuleu preguntes sobre l'horari del grup.
c) Compareu l'horari de la classe amb l'horari de l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (explicar un dels horaris) i com es desenvoluparà. És important que no us oblideu donar clarament aquesta informació, perquè la dinàmica de l'activitat pot semblar un joc per a l'alumnat poc habituat a aquest tipus de plantejaments didàctics.
b) Organitzeu la classe per parelles.
c) Mentre es desenvolupa l'exercici, verifiqueu que els aprenents utilitzen adequadament els exponents i el lèxic presentats.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals i comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics per demanar i dir l'hora.
b) Formuleu preguntes als aprenents per repassar les hores.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Presenteu l'objectiu de l'exercici: repassar els exponents i el lèxic per demanar i dir l'hora.
b) Organitzeu la classe per grups i doneu les instruccions del joc. Repartiu un joc de daus i fitxes per a cada grup.
c) Cada membre del grup llança els daus i mou la fitxa. La resta del grup formula una pregunta perquè el jugador la contesti. Per exemple: *A quina hora vas a dormir?* Si la resposta és correcta, continua jugant.
d) Mentre es desenvolupa l'exercici, valoreu les produccions dels aprenents.

Exercici 5

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics per demanar i dir l'hora.
b) Formuleu algunes preguntes als aprenents per repassar les hores.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu tots els missatges per assegurar-vos que els aprenents els entenen correctament.
b) Llegiu dues vegades una de les opcions per finalitzar la frase.
c) Si cal, repetiu un cop més el procés.

3. Ampliació: repetiu l'exercici llegint altres opcions.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Opcionalment, repasseu els exponents lingüístics i el lèxic per demanar i dir l'hora. Podeu utilitzar els exercicis de llengua oral de *Vincles1* (unitat 3 lliçó 1 *Quin dia és avui?*).
b) Presenteu el lèxic de l'exercici: *acabar, començar, entrar* i *sortir.*
c) En funció de la competència lingüística dels aprenents, introduïu diferents formes conjugades del present d'indicatiu i remarqueu-ne la diferència; per exemple, entre la tercera persona del singular i la primera del plural.
d) Formuleu preguntes perquè els aprenents utilitzin els elements lingüístics presentats.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Valoreu quins aspectes han resultat més complexos per als aprenents.
c) Proposeu algun exercici per reconduir el procés d'aprenentatge.

• *Suggeriment:* per als aprenents que presenten dificultats en la lectura i l'escriptura, transformeu l'activitat en un exercici de llengua oral.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Formuleu algunes preguntes als aprenents per utilitzar els elements lingüístics de l'exercici. Per exemple:

—Quan tens classe de llengua catalana?
—El dimarts abans del pati i el dijous després del pati.

b) Presenteu els elements lingüístics següents:

• Exponents lingüístics: *El dilluns / dimarts, etc., a primera / segona, etc., hora tenim ciències socials / experimentals, etc.*

c) Llegiu totes les afirmacions del menú de respostes.
d) Verifiqueu-ne la comprensió correcta.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca conjuntament.
b) Superviseu l'activitat mentre es desenvolupa.
c) Corregiu-la fent que les diferents parelles hi participin.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Feu una relació de les sortides realitzades pels nois i les noies.
b) Pregunteu quines sortides els agradaria fer en un futur pròxim. Feu-ne una llista a la pissarra.
c) Descriviu algunes sortides possibles. Demaneu-ne l'opinió al grup.
d) Expliqueu la informació que conté la nota o anunci.
e) Subratlleu l'explicació dels cursos que corresponen a primer i segon cicle d'ESO.
f) Llegiu totes les afirmacions del menú de respostes.
g) Verifiqueu que es comprenen correctament.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tascaconjuntament.
b) Valoreu l'activitat mentre es desenvolupa.
c) Corregiu-la fent que les diferents parelles hi participin.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• Aplicació a l'aula:

1. Abans de començar:
a) Repasseu les hores; utilitzeu el suport que considereu més adequat.[2]
b) Feu algunes preguntes sobre l'horari dels aprenents.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca conjuntament.
b) Valoreu l'activitat mentre es desenvolupa.
c) Corregiu-la fent que les diferents parelles hi participin.

Exercici 5

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Introduïu aquest exercici amb l'activitat anterior.
b) Feu algunes preguntes sobre l'horari dels aprenents, perquè utilitzin els exponents presentats a l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca conjuntament.
b) En primer lloc, realitzeu l'exercici oralment.
c) Després, els aprenents completen les frases per escrit.

2. Vegeu les consideracions metodològiques generals a la introducció.

4. Activitats complementàries

Dictat horari

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1 i 3 de llengua oral i l'exercici 1 de llengua escrita.

Material: fitxes amb un quadre horari per aplegar-hi la informació.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu un text en primera persona amb la descripció de l'horari d'un alumne. Per exemple:

Em dic Alí i faig 2n d'ESO. El dilluns entro a les 8 i faig dues hores seguides de català. També faig català el dilluns a primera hora de la tarda, el divendres a última hora del matí i ...

2. Elaboreu igualment una fitxa amb un quadre horari. Podeu fer servir com a model la pàgina corresponent d'una agenda escolar o el format que utilitzi el centre habitualment.

3. Dicteu el text i demaneu als aprenents que omplin el quadre horari.

4. Corregiu l'activitat col·lectivament i verifiqueu que el aprenents han omplert l'horari correctament.

A quina hora comença la pel·lícula?

Objectiu didàctic: exercitar en la lectura d'un text real alguns dels continguts treballats a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1, 2 i 3 de llengua oral i l'exercici 1 de llengua escrita.

Material: còpies amb les pàgines d'un diari o d'una pàgina web amb horaris de cinemes, teatres, museus, etc.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes a partir de la selecció de les pàgines d'informació sobre horaris d'espectacles i activitats culturals d'un diari o publicació periòdica.

2. Distribuïu el full amb la informació i presenteu les característiques del text.

3. Organitzeu els aprenents per parelles i expliqueu la mecànica de l'activitat. Els aprenents han d'explicar les activats d'un temps determinat (un dia, un cap de setmana...), a partir d'unes condicions determinades. Per exemple:

—Aquest cap de setmana volem anar al cinema, a visitar un museu i a sopar fora.

A partir d'aquí, els aprenents, consultant la fitxa, han de concretar la informació utilitzant els exponents lingüístics adequats. Per facilitar la tasca podeu elaborar conjuntament un text que serveixi de model. Per exemple:

Dissabte al matí anirem al Museu Picasso a veure una exposició de ... . A la tarda anirem a casa d'uns amics que ens han demanat ajuda per pintar el pis. A continuació, anirem tots junts a sopar a un restaurant xinès. Diumenge anirem al cinema...

4. Verifiqueu que els alumnes han realitzat l'activitat correctament.

Un viatge

5.1 On podríem anar?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Suggerir, proposar:
—*On anem / podríem anar?*
—*Per què no anem a ...*
—*És / Seria millor ...*

• Acceptar, rebutjar una proposta:
—*A mi m'agradaria (més)...*

Gramàtica i lèxic

• Condicional del verb *poder*:

• Imperfet de subjuntiu del verb *anar*:

• Verbs del temps lliure: *esquiar, caminar, fer surf, pescar, prendre el sol, escalar, navegar, fer senderisme.*

• Objectes i roba per al temps lliure: *ràdio, tovallola, bronzejador, para-sol, esquís, anorac, ulleres d'esquiar, botes, canya de pescar, taula de surf* i *equip de submarinisme.*

• Noms relacionats amb l'espai geogràfic: *platja, mar, costa, muntanya, països, ciutats, bosc, riu, illa, frontera, nord, oest, est.*

Gènere textual

• Plànol de transport públic.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics dels missatges:

• Exponent lingüístic: *A mi m'agradaria més...*
• Verbs: *esquiar, caminar, prendre el sol, pescar* i *navegar.*
• Noms: *platja, muntanya, bosc* i *riu.*

b) Realitzeu preguntes perquè els aprenents els utilitzin.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu els missatges dues vegades:

• *Podríem anar d'excursió a la muntanya. Podem passejar pel bosc i pescar al riu. L'ambient és més tranquil.*

• *La platja és divertida. Podem jugar a pilota, nedar i prendre el sol.*

b) Si cal, llegiu-los una altra vegada per assegurar-vos que tothom els ha comprès.

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres missatges similars.

Exercici 3

• Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

• Aplicació a l'aula:
1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics següents:

• Exponent lingüístic: *podria / podríem anar* ...
• Objectes: *ràdio, tovallola, bronzejador, parasol, esquís, anorac, ulleres d'esquiar, botes, canya de pescar, taula de surf* i *equip de submarinisme*.
• Verbs: *prendre* (el sol), *fer* (senderisme).

b) Per minimitzar la tasca, seleccioneu alguns dels ítems del vocabulari. Podeu presentar-los en dues sessions diferents.
c) Formuleu preguntes perquè els aprenents els utilitzin. Per exemple, pregunteu-los què els agradaria fer durant les vacances.
d) Descriviu detalladament cadascuna de les il·lustracions. Per exemple:

• *Al Nelson li agrada molt el mar. Podria llogar una barca petita. Li agradaria molt anar a pescar.*

• *A l'Amina li agrada molt la muntanya. Li agradaria anar a esquiar a la Cerdanya. Està estalviant per comprar-se uns esquís i unes ulleres.*

e) Localitzeu cadascun dels indrets indicats en un mapa.
f) Opcionalment, plantegeu una activitat perquè els aprenents completin un mapa amb el topònims que apareixen a l'exercici.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici i com es desenvoluparà.
b) Llegiu els missatges següents dues vegades:

• *Li agrada molt la muntanya. Aquest hivern s'ha comprat una motxilla i unes botes per fer senderisme. Aquest cap de setmana anirà d'excursió al Canigó.*

• *Li agrada molt el mar. Aquest estiu voldria anar a Tarragona. Vol prendre el sol. També li agradaria molt aprendre a fer submarinisme.*

• *Li agrada molt la platja. Cada cap de setmana pren una mica el sol. A l'estiu anirà a Maó a casa d'una amiga, l'Aina.*

• *Li agrada molt l'esport. L'any passat, durant les vacances, va fer un curset de vela. Aquest any anirà de vacances a Roses.*

c) Si cal, rellegiu-los una tercera vegada.

3. Suggeriment: pregunteu als aprenents on els agradaria anar de vacances i què els agradaria fer.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics següents:

• Exponent lingüístic: *Al / a la ... li agradaria anar a ...*
• Països: *Àustria, Grècia, Noruega, Dinamarca, Suècia* i *Finlàndia*. Opcionalment, les capitals o les ciutats més importants.
• Espais i edificis: *sala de concerts, santuari, teatre* i *museu*.

b) Per facilitar la tasca, seleccioneu alguns dels ítems del vocabulari. Podeu presentar-los en sessions diferents.
c) Formuleu preguntes perquè els aprenents els utilitzin. Per exemple, pregunteu-los on els agradaria anar de vacances.
d) Descriviu detalladament cadascuna de les il·lustracions. Per exemple:

• *Aquest estiu, a l'Alexander li agradaria visitar Àustria. Voldria anar a diferents sales de concerts per escoltar música clàssica. També voldria visitar moltes cafeteries. Els pastissos són molt bons. I també el cafè. L'Alexander voldria comprar moltes rajoles de xocolata per a tota la classe.*

• *Al Mao li agrada fer moltes fotografies. Li agradaria visitar Grècia per veure les ruïnes de l'època antiga. Li agradaria poder veure de prop el Partenó. I anar al santuari de Delfos. També voldria anar al teatre d'Epidaure per comprovar que des de qualsevol punt es poden sentir les paraules*

dels actors que són a l'escena. Quan sigui gran, el Mao vol ser historiador.

• *A l'Alí li agrada molt el mar. L'altre dia la professora va parlar dels víkings. Li agradaria visitar Noruega i Dinamarca. I, també, Suècia i Finlàndia per veure els vaixells dels víkings. Quan sigui gran, l'Alí vol ser mariner.*

e) Localitzeu cadascun dels indrets indicats en un mapa.
f) Opcionalment, proposeu una activitat perquè els aprenents completin un mapa amb els topònims que apareixen a l'exercici.
g) Podeu ampliar l'activitat demanant les capitals dels països.
h) Descriviu els aspectes més bàsics de la Grècia antiga i de la història del víkings.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici i com es desenvoluparà.
b) Organitzeu la classe per parelles. Cada component de la parella escull un personatge per explicar a un company o a una companya què vol fer.
c) Mentre es desenvolupa l'activitat, valoreu els diàlegs dels aprenents.
d) En acabar, feu algunes observacions per reflexionar sobre els aspectes a millorar.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* expressió i comprensió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Valoreu els coneixements previs dels aprenents. Ompliu el mapa amb els noms dels països i les capitals corresponents que coneguin.
b) Opcionalment, feu que els nois i les noies consultin un atles per acabar de completar el mapa.
c) Presenteu el lèxic de l'exercici: *Oslo, Tunis, Bucarest, Berlín, Reykiavík* i *Lisboa.*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Els aprenents completen el mapa.
b) Mentre desenvolupen l'activitat, observeu quins mots presenten més dificultats per a l'escriptura.
c) Dissenyeu una activitat per incidir en els aspectes observats.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* expressió i comprensió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Situeu al mapa de l'exercici anterior els països següents: *Islàndia, Irlanda, Tunísia, Noruega* i *Hongria.*
b) Doneu-ne algunes característiques físiques i geogràfiques.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Llegiu totes les preguntes per verificar que es comprèn el que es demana.
b) Organitzeu la classe per grups.
c) Mentre els aprenents desenvolupen l'activitat, observeu quines són les preguntes que els resulten més complexes.
d) Corregiu l'exercici amb la participació de tot el grup.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* expressió i comprensió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els exponents lingüístics que apareixen a l'exercici:

—Per què no anem a ...?
—Seria millor que anéssim a ...
—Podríem anar a ...

b) Realitzeu algunes preguntes utilitzant-lo. Per exemple:

—On podríem anar aquest cap de setmana?
—Podríem anar a ...?

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Opcionalment, descriviu les característiques de la historieta de còmic: la seqüenciació de les vinyetes, les bafarades i el dibuix.
b) Mostreu-ne exemples amb diferents tipus de complexitat.
c) Descriviu cadascuna de les vinyetes.
d) Feu notar que, a la il·lustració, les convencions s'han utilitzat lliurement.
e) Formuleu algunes preguntes per verificar que es comprèn la història que s'hi desenvolupa.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Valoreu quins aspectes han resultat complexos per als aprenents.
c) Plantegeu alguna activitat per reconduir el procés d'aprenentatge.

• *Suggeriment:* per als nivells inicials, transformeu l'activitat en un exercici de llengua oral.

4. Activitats complementàries

Anem d'excursió

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per introduir els exercicis 1 i 2 de llengua oral.

Material:
– Fullets turístics de diferents llocs de Catalunya i/o accés a Internet.
– Mapa mural de Catalunya.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu l'objectiu de l'activitat: elaborar cartells amb informació pràctica sobre excursions a diferents indrets de Catalunya.

2. Presenteu els materials de consulta. Expliqueu les característiques del recurs (fullet, pàgina web) i com està organitzada la informació.

3. A partir del material de consulta, elaboreu conjuntament amb els alumnes una llista de possibles excursions utilitzant els exponents lingüístics adequats:

—On podem anar? Podem anar a la platja / a la muntanya / al bosc / ...
—On podem anar si volem anar a la platja / a la muntanya / al bosc / ...? Podem anar a Palamós / a la Vall de Núria / ...

4. Elaboreu una llista de llocs que podem visitar en cada cas i localitzeu-los al mapa mural de Catalunya. Per exemple:

MUNTANYA	PLATJA	BOSC	NEU	...
Vall de Núria	Palamós	Fageda d'en Jordà	La Molina	
	...	...	...	...

5. Proposeu als aprenents, organitzats per grups, excursions de característiques diferents (anar a la muntanya, a la platja...). Demaneu-los que, amb

l'ajuda del material de consulta, elaborin cartells amb la informació següent:

– Lloc i aspectes d'interès.
– Itinerari i transport.
– Hora de sortida i hora de tornada.
– Activitats.
– Equip, material i provisions que cal portar.
– Pressupost.

6. Finalment, cada grup ha de preparar una exposició oral per tal d'explicar als seus companys i companyes els diferents aspectes de la sortida que ha organitzat.

Platja o muntanya?

Objectiu didàctic: aplicar en una situació funcional el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per reforçar i ampliar el lèxic treballat als exercicis 1 i 2 de llengua escrita.

Material:
– Mapa mural físic d'Europa.
– Mapa mural polític d'Europa.
– Atles.

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu als alumnes les diferències entre mapes físics i polítics. Presenteu l'atles i expliqueu com està organitzada la informació.

2. Elaboreu una fitxa amb diferents topònims de manera que els alumnes, amb ajuda de l'atles, hagin de determinar si els trobaran en un mapa físic o en un de polític. Per exemple:

	Mapa físic	Mapa polític
Brussel·les		X
Nil	X	
...		

3. Verifiqueu que els alumnes han realitzat correctament l'activitat.

Dictat de definicions

Objectiu didàctic: interioritzar el lèxic après a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per reforçar el lèxic introduït als exercicis 1 i 2 de llengua escrita.

Material: fitxes amb definicions d'elements dels accidents geogràfics.

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes amb definicions relacionades amb els accidents geogràfics. Per exemple:

a)Grup d'illes.	c)Tros de terra voltada d'aigua per tots costats
b)Pas entre dues terres a través del qual es comuniquen dos mars.	d)Terreny pla a la vora del mar o d'un riu cabalós.
...	...

2. Dicteu els noms que corresponen a les definicions de manera desordenada. Per exemple:
1: platja.
2: arxipèlag.
3: estret.
4: illa.
...
3. Els aprenents han d'escriure el número corresponent al costat de cada definició.

4. Escriviu les solucions a la pissarra (a2, b3, c4, d1...) i demaneu als aprenents que comprovin si han resolt l'activitat correctament.

Un viatge

5.2 Amb què hi anem?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i donar informació sobre el mitjà de transport:
—*Amb què hi anem?*
—*Hi podem anar amb* ... + mitjà de transport.
—*És / Seria millor* ...

• Expressar avantatges i inconvenients:
—*És millor* ...
—*És més* ... *que (no pas)*...
—*No és tan* ... *com* ...

Gramàtica i lèxic

• Flexió del substantiu.

• Mitjans de transport: *motocicleta, cotxe, bicicleta, tren, tren d'alta velocitat, transbordador espacial, transatlàntic, vaixell, avió, helicòpter, estació* i *estació de metro*.

• Elements: *eixugaparabrisa, selló de bicicleta, retrovisor, àncora, hèlix, volant, estrep* (bicicleta) i *vela*.

• Adjectius relacionats amb el transport: *ràpid, còmode, car* i *barat*.

Gènere textual

• El fullet d'informació turística.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió orals.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:

a) Presenteu els elements lingüístics que apareixen en els missatges:

• Exponents lingüístics: *Hi anirem* ... *amb* ...
• Mitjans de transport: *cotxe, moto* i *bicicleta*.

b) Exemplifiqueu-ne l'ús a partir d'alguna sortida prevista.

2. Desenvolupament de l'exercici:

a) Llegiu els missatges dues vegades:

• *Avui anem d'excursió. Anem a la muntanya. Volem anar a Montserrat perquè no hi hem anat mai. Hi anirem amb moto.*

• *Aquesta tarda anirem a comprar al centre comercial del Prat de Llobregat. Com que ens queda una mica lluny, hi anirem amb cotxe. A més, en tornarem molt carregats.*

• *El cap de setmana anirem a l'Alguer. Visitarem uns cosins del meu pare. Llogarem una bicicleta i aprofitarem el viatge per conèixer també l'illa de Sardenya. No hi hem estat mai.*

b) Si cal, rellegiu-los una altra vegada.

3. Ampliació: repetiu l'exercici utilitzant missatges que hagin produït els aprenents.

Exercici 3

• *Habilitat comunicativa:* comprensió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics següents:

• Els exponents lingüístics: *És més que ... / No és tan ... com ...*
• El lèxic: *camió, autobús, coet, estació, caravana, tren d'alta velocitat, transbordador espacial, estació de metro, transatlàntic, vaixell, avió* i *helicòpter.*

b) Exemplifiqueu-ne l'ús.
c) Feu preguntes sobre els mitjans de transport. Com arriben els nois i les noies al centre? Els agradaria comprar-se un cotxe? Una moto?, etc.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu quin és l'objectiu de l'exercici (identificar el mitjà de transport de què es parla) i com es desenvoluparà.
b) Llegiu els missatges dues vegades:

• *L'avió és més ràpid que l'helicòpter.*
• *L'autobús és més còmode que el camió.*
• *El coet és més ràpid que el tren d'alta velocitat.*
• *Un viatge amb vaixell no és tan car com un viatge amb avió.*
• *El vaixell no és tan gran com el transatlàntic.*

c) Si cal, rellegiu-los una altra vegada.

• *Suggeriment:* utilitzeu aquest exercici per introduir els exercicis de llengua escrita 1, 2 i 3.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el lèxic que apareix a l'exercici: *parafang, selló, xemeneia, timó, retrovisor, volant, manillar, matrícula, eixugaparabrises* i *pedal.*
b) Feu preguntes perquè els aprenents utilitzin els elements lingüístics presentats. Per exemple:

—La bicicleta té volant?
—El cotxe porta una àncora?

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Els aprenents relacionen els objectes amb els mitjans de locomoció.
c) Valoreu quins aspectes els han resultat complexos.
d) Si cal, plantegeu algun exercici per reconduir el procés d'aprenentatge.

• *Suggeriment:* desenvolupeu els exercicis 2 i 3 de llengua oral per introduir aquesta activitat.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu els elements lingüístics següents:

• Els exponents lingüístics: *És més que ... / No és tan ... com ...*
• El lèxic: *tren, motocicleta, autobús, helicòpter, bicicleta, avió.*

b) Exemplifiqueu-ne l'ús. Per exemple:

—L'avió és més ràpid que el vaixell.
—La bicicleta és més petita que el tren.

c) Demaneu que diversos components del grup produeixin alguns missatges orals similars.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè els aprenents puguin desenvolupar la tasca conjuntament. D'aquesta manera se'n minimitza la complexitat.
b) Valoreu l'activitat mentre es desenvolupa.
c) Corregiu-la fent que les diferents parelles hi participin.

• *Suggeriment:* desenvolupeu els exercicis 2 i 3 de llengua oral per introduir aquesta activitat.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Realitzeu els exercicis de llengua oral d'aquesta lliçó.
b) Exemplifiqueu l'activitat amb altres missatges. Per exemple:

—Aquest cap de setmana aniré a Lleida. Hi aniré amb cotxe.

c) Feu algunes preguntes als nois i les noies. Per exemple:

—On aniràs de vacances?
—Com hi aniràs?

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles.
b) Corregiu l'exercici amb la col·laboració dels aprenents.
c) Valoreu diferents possibilitats de resposta.

3. Ampliació: plantegeu un dictat amb algunes de les frases produïdes pels aprenents.

Exercici 4

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu una selecció de mostres de fullets d'informació turística.
b) Definiu-ne les característiques bàsiques: objectiu, informació que contenen, etc.
c) Feu algunes preguntes perquè els aprenents expressin els seus gustos i preferències sobre els llocs susceptibles de ser visitats a les vacances.
d) Descriviu on és el Delta i què el caracteritza com a espai natural.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Descriviu el fullet que apareix a l'exercici.
b) Llegiu totes les preguntes per verificar-ne la comprensió correcta.
c) Organitzeu la classe per parelles.
d) Corregiu l'exercici amb la col·laboració dels aprenents.

4. Activitats complementàries

Mitjans de transport

Objectius didàctics: aplicar en una situació significativa i funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitat comunicativa: comprensió oral.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 2 i 3 de llengua oral i l'exercici 2 de llengua escrita.

Material: imatges de mitjans de locomoció

Descripció de l'activitat:
1. Presenteu la funció (expressar preferències sobre l'ús de mitjans de transport) i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

2. Mostreu als aprenents les imatges de diferents mitjans de locomoció i demaneu-los que els identifiquin.

3. Situeu les imatges en un lloc visible de l'aula i desenvolupeu un diàleg sobre la utilització del mitjans de transport:

—Amb què hi podem anar, si volem anar a París? Hi podem anar amb tren / avió / cotxe /...
—Amb què és millor que anem a l'Índia? És millor que hi anem amb avió.

4. Organitzeu la classe per grups i demaneu-los que facin una relació de mitjans de transport i pensin en quines situacions els farien servir. Per exemple:

METRO:
– *Per anar de casa a l'institut.*
– *Per anar a cal metge.*

AVIÓ:
– *Per anar de vacances al seu país.*
– *Per anar a Nova York.*
– ...

5. Finalment, els aprenents comparen col·lectivament les seves respostes i comproven que han resolt l'activitat satisfactòriament.

Sopa de lletres

Objectius didàctics: facilitar la interiorització del lèxic après.

Habilitat comunicativa: comprensió i expressió escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: fitxes amb sopes de lletres

Descripció de l'activitat:
Elaboreu una sopa de lletres que inclogui un nombre limitat de noms relacionats amb els mitjans de transport i demaneu als alumnes que els identifiquin. Per exemple, hi podeu incloure noms d'elements que formin part d'un vehicle:

Intermitent, llum, volant, roda, seient, eixugaparabrises, vagó, pedal, ala, hèlix, retrovisor.

Equipatge per viatjar

Objectius didàctics: aplicar en una situació funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i expressió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua escrita i de llengua oral.

Descripció de l'activitat:

1. Presenteu els exponents lingüístics i el lèxic que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

2. Presenteu l'objectiu de l'activitat: fer una llista de l'equipatge que cal portar per anar a un lloc determinat.

3. Amb ajuda dels aprenents, feu una llista del que s'acostuma a posar dins de l'equipatge (*roba, calçat, productes d'higiene personal*...).

4. Distribuïu els alumnes per parelles i demaneu que triïn un lloc on els agradaria anar de viatge, fent servir els exponents lingüístics correspo-

E	X	B	O	M	C	R	T	Y	I	O	U	K	L	O	P
S	I	V	L	U	G	H	M	E	D	S	E	R	U	T	A
C	N	X	L	F	V	A	G	O	V	U	N	H	Q	S	L
Q	T	X	U	G	O	Y	T	R	T	Z	M	B	W	E	J
K	E	Z	M	G	L	F	S	A	F	P	D	E	T	I	Z
D	R	E	R	S	A	T	T	W	S	Q	R	O	P	E	S
T	M	U	O	I	N	P	E	D	A	L	U	O	M	N	K
A	I	F	G	H	T	R	A	D	P	A	S	E	R	T	T
T	T	U	L	D	F	T	R	R	U	I	L	K	N	P	D
J	E	H	V	A	U	R	R	O	A	L	A	J	P	U	I
H	N	F	B	S	I	N	A	D	F	B	P	S	A	S	Z
G	T	V	I	G	P	N	K	A	J	P	R	Q	U	E	S
E	U	G	H	J	S	S	U	I	H	E	L	I	X	G	I
B	L	H	L	R	E	R	E	T	R	O	V	I	S	O	R
N	I	B	P	R	Q	K	G	T	E	W	T	Y	P	E	K
F	H	I	T	R	U	I	L	L	S	D	E	A	T	F	S

nents (*Ens agradaria anar de viatge a...*). A continuació, s'han de definir les circumstàncies del viatge (lloc, època de l'any, clima, activitats, etcètera).

5. Seguint el guió elaborat en col·laboració, els aprenents fan una relació de l'equipatge que cal portar en cada cas segons les característiques del viatge.

6. Verifiqueu que els alumnes han realitzat l'activitat correctament.

Un viatge

5.3 Per on hi anirem?

1. Continguts

Funcions comunicatives i exponents lingüístics

• Demanar i donar instruccions per anar a un lloc:
—Per on hi aniràs / anirem?
—Hi aniré / anirem per ...

Gramàtica i lèxic

• Formes d'obligació:
• *Hem d'anar-hi per... / S'ha de passar per ...*

• Futur dels verbs: *pujar, conduir i anar.*

• Verbs de moviment: *travessar, pujar, agafar* (direcció), *sortir, conduir, seguir, tombar, passar, viatjar.*

• Vies i carreteres: *autopista, carretera, ronda, pont, sender, vol* (nacional i internacional), *línia* (de tren, metro), *túnel* i *rodalia.*

• Adjectius relacionats amb vies i rutes: *ràpid, car, artístic.*

• Adverbis temporals: *aviat, tard, després, d'hora* i *al matí.*

Gènere textual

• Itineraris.

2. Indicacions per als exercicis de llengua oral

Exercici 1

• *Habilitats comunicatives:* escoltar i parlar.

• *Aplicació a l'aula:* vegeu les indicacions generals de l'apartat de *Continguts i criteris d'ús* de la introducció.

Exercici 2

• *Habilitats comunicatives:* expressió oral i comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu la informació que conté l'exercici:

1. Poblacions on para l'autobús.
2. Hora prevista d'arribada.
3. Nombre de quilòmetres.

b) Situeu les poblacions en el mapa de Catalunya.
c) Opcionalment, els aprenents poden completar un mapa amb els topònims de l'exercici.
d) Formuleu algunes preguntes sobre el temps i els quilòmetres que fa l'autobús. Per exemple:

—A quina hora arriba l'autobús a la Seu d'Urgell?
—Quants quilòmetres recorre l'autobús entre Ponts i Oliana?

e) Constateu que els quilòmetres s'indiquen sempre des del punt d'origen; és a dir, Balaguer.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu l'objectiu i la mecànica de l'exercici.
b) Indiqueu el valor de vertader i fals per a les respostes.
c) Formuleu les afirmacions següents, perquè els aprenents indiquin quines són vertaderes i quines són falses.

• *L'autobús arriba a Oliana a tres quarts d'onze aproximadament. (F)*

• *Entre Coll de Nargó i Organyà no hi ha cap parada d'autobús. (V)*

• *De Balaguer a la Seu d'Urgell hi ha menys de cent quilòmetres. (F)*

• *De Ponts a la Seu d'Urgell l'autobús tarda tres hores. (F)*

• *L'autobús arriba a Artesa de Segre a un quart d'onze aproximadament. (V)*

3. Ampliació: repetiu l'exercici amb altres missatges similars.

• *Suggeriment:* formuleu algunes preguntes que impliquin un càlcul matemàtic. Per exemple:

—Quants quilòmetres hi ha entre Balaguer i Cubells?

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió oral i escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu la informació que conté el plànol:

• Línies de metro.
• Parades.
• Principi i final de cada línia.

b) Formuleu algunes preguntes sobre la informació que conté el plànol. Per exemple:

—L'estació de ... de quina línia és?

c) Pregunteu als aprenents quin mitjà de transport utilitzen normalment.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu l'objectiu i la mecànica de l'exercici.
b) Formuleu les afirmacions següents, perquè els aprenents assenyalin la línia a què correspon cadascuna:

1. Amb aquesta línia passaràs per les parades Catalunya i Urquinaona.

2. Ens trobarem al metro. T'esperem a Plaça de Sants i farem transbordament a Sants Estació.

3. La meva amiga ens esperarà a l'andana de Zona Universitària.

4. Per anar al museu, agafarem aquesta línia i baixarem a Reina Elisenda.

5. El final d'aquesta línia és Avinguda Tibidabo.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars per desenvolupar un altre cop l'exercici.

Exercici 4

• *Habilitat comunicativa:* expressió oral.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu les característiques d'un mapa de carreteres.
b) Presenteu les poblacions del mapa i descriviune les característiques geogràfiques.
c) Pregunteu als aprenents si en coneixen alguna.
d) Formuleu algunes preguntes que impliquin una certa reflexió sobre el mapa. Per exemple: *On puc anar per practicar la navegació amb un vaixell de vela? A Mataró? A Olot?*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Expliqueu l'objectiu de l'exercici (descriure un itinerari) i com es desenvoluparà.
b) Exemplifiqueu l'activitat amb algun model: *Si vull anar de Lleida a Vielha, he de passar per Tremp. Després, he de passar pel Pont de Suert. I, finalment, arribaré a Vielha.*
c) Feu notar l'ús de connectors.
d) Organitzeu la classe per parelles.
e) Mentre es realitza l'activitat, valoreu les produccions dels aprenents.

3. Indicacions per als exercicis de llengua escrita

Exercici 1

• *Habilitat comunicativa:* expressió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu oralment les frases de l'exercici:

• *En Miquel i en Martí pujaran pel sender i després travessaran el pont.*
• *L'Ismail agafarà primer la carretera nacional. Després, agafarà l'autopista.*
• *A l'Agustí li agrada anar per l'autovia.*
• *En Sadam per sortir de Barcelona agafa la Ronda del Litoral.*

b) Verifiqueu-ne la comprensió.
c) Escriviu-les a la pissarra, perquè els aprenents les copiïn a la llibreta.

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè desenvolupin l'exercici en col·laboració.
b) Valoreu quins aspectes han resultat complexos per als aprenents.
c) Plantegeu algun exercici complementari per incidir-hi. Per exemple: ordenar una seqüència d'accions utilitzant connectors.

Exercici 2

• *Habilitat comunicativa:* comprensió escrita.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Presenteu el futur de la primera i la tercera conjugacions.
b) Exemplifiqueu les conjugacions amb diferents verbs.[1]
c) Escriviu-les a la pissarra, perquè els aprenents les copiïn a la llibreta.
d) Feu algunes preguntes perquè les utilitzin. Per exemple:

— *A l'estiu, on aniràs de vacances?*
— *On aniràs aquest cap de setmana?*

2. Desenvolupament de l'exercici: els aprenents completen els buits.

3. Ampliació: produïu altres missatges similars i repetiu l'exercici.

Exercici 3

• *Habilitats comunicatives:* comprensió i expressió escrites.

• *Aplicació a l'aula:*

1. Abans de començar:
a) Descriviu què representa el mapa.
b) Enumereu els diferents vols.
c) Feu notar la diferència entre vols nacionals i internacionals.
d) Formuleu algunes preguntes per comprovar que es comprèn correctament la representació del mapa. Per exemple:

—*Es pot anar de Barcelona a Toronto directament?*
—*El vol entre Madrid i Casablanca és nacional o internacional?*

2. Desenvolupament de l'exercici:
a) Organitzeu la classe per parelles perquè desenvolupin l'exercici en col·laboració.
b) Valoreu quins aspectes han resultat complexos per als aprenents.
c) Feu consultar un atlas per contestar les dues darreres preguntes.

1. Vegeu les indicacions a la introducció.

4. Activitats complementàries

Dictat al mapa

Objectius didàctics: aplicar en una situació funcional continguts apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió oral i escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis 1, 2 i 3 de llengua escrita.

Material: fitxes amb mapes de carreteres

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes amb mapes de carreteres. S'han de poder distingir fàcilment els diferents tipus de vies (carreteres, autopistes, etc.) i, igualment, el símbols que permetin localitzar poblacions i altres llocs d'interès.

2. Expliqueu les característiques del document i com està organitzada la informació.

3. Presenteu els exponents lingüístics que els aprenents hauran d'utilitzar per desenvolupar l'activitat.

4. Distribuïu les fitxes i expliqueu la mecànica de l'activitat. Dicteu als alumnes diferents tipus d'ordres, que han de concretar sobre el mapa. Per exemple:

—*Pinta de color blau la carretera que va de Vilanova del Vallès a la Roca.*
—*Encercla la ciutat de Granollers.*

5. Verifiqueu que els aprenents han seguit correctament les ordres.

A peu

Objectiu didàctic: aplicar en una situació significativa i funcional el lèxic i els exponents lingüístics apresos a la lliçó.

Habilitats comunicatives: comprensió i expressió orals i escrites.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de la lliçó.

Material: còpies d'un itinerari a peu extret d'algun text d'informació turística (guia, fullet, pàgina web…).

Descripció de l'activitat:
1. Elaboreu fitxes amb l'explicació d'un itinerari a peu. Modifiqueu el text suprimint els verbs de moviment (sortir, travessar, baixar…) i feu-ne còpies.

2. Distribuïu les còpies, presenteu les característiques del text i expliqueu com està organitzada la informació.

3. Demaneu als aprenents que facin hipòtesis sobre quins verbs s'han d'escriure als espais buits.

4. Demaneu als aprenents que expliquin les solucions que han trobat i corregiu col·lectivament l'activitat.

Mapa conceptual

Objectiu didàctic: fomentar la interiorització del lèxic i dels exponents lingüístics apresos.

Habilitats comunicatives: expressió oral i comprensió escrita.

Proposta d'ús: aquesta activitat es pot utilitzar per complementar els exercicis de llengua.

Descripció de l'activitat:
1. Demaneu als aprenents que diguin paraules relacionades amb els viatges i les excursions.

2. Escriviu les aportacions dels alumnes a la pissarra de manera desordenada (tren, platja, prendre el sol, etc.).

3. A partir del conjunt de paraules, els nois i les noies elaboren un mapa conceptual, establint les diferents categories per ordenar les paraules (mitjans de transport, llocs de destinació, activitats, etc.).

4. Verifiqueu que els aprenents han ordenat la informació correctament.

5. Doneu models de frases que serveixin d'exemple perquè els aprenents produeixin frases en què es relacioni la informació que apareix al mapa conceptual (***Hem anat amb tren a la platja i hem pres el sol tota la tarda***).

Material per a l'alumnat

1.1 On vius?

1. COMPLETA LES FRASES AMB LA FORMA DEL VERB VIURE CONJUGAT:

a) Tu ..... a l'avinguda d'Argentina.

b) Ell ..... a l'àtic.

c) Jo ..... a la segona porta.

d) Ella ..... al carrer Joan Maragall.

e) Nosaltres ..... a la primera planta.

f) Ella ..... al número 37.

g) Nosaltres ..... a Roses.

h) Ells ..... a Tortosa.

2. RELACIONA LA COLUMNA DE L'ESQUERRA AMB LA DE LA DRETA:

a) segon	4t
b) primera	3a
c) segona	1r
d) quarta	2a
e) primer	4a
f) tercer	1a
g) quart	3r
h) tercera	2n

3. RELACIONA I ESCRIU SEGUINT L'EXEMPLE:

a) trenta	12	.....
b) catorze	24	.....
c) dotze	30	trenta
d) vint-i-quatre	55	.....
e) cinquanta-cinc	7	.....
f) set	14	.....

1.2 Com és casa teva?

1. COMPLETA LES FRASES AMB EL VERB LLOGAR CONJUGAT:

a) Jo ..... un pis de 100 m2.
b) Tu ..... una torre de dues plantes.
c) Ella ..... un pis sense ascensor.
d) Ell ..... el pis més barat.
e) Nosaltres ..... un pis al centre de la ciutat.
f) Vosaltres ..... els tres pisos de la tercera planta.
g) Ells ..... una casa de tres habitacions.
h) Elles ..... un àtic de que no és al centre de la ciutat.

2. COMPLETA AQUESTES FRASES UTILITZANT ELS MOTS QUE HI HA AL REQUADRE:

petit, gran, petita, petit, grans

El	sofà	és	més	que	la	cadira.
Els	tamborets	són	més	que	les	butaques.
La	rentadora	és	més	que	la	ràdio.
El	rellotge	és	més	que	la	taula.
Els	pisos	són	més	que	les	cases.
Les	portes	són	més	que	les	finestres.

3. ASSENYALA ELS MOTS QUE ANOMENIN OBJECTES QUE ES PUGUIN TROBAR A L'INTERIOR DE LES CASES:

quadre	passeig	cortina	llogar	plaça
trenta	butaca	noia	porta	senyora
sofà	carrer	cadira	quadre	dotze
dibuix	xemeneia	quinze	paret	passeig

1.3 Com s'hi va?

1. FES EL DIBUIX DE CADA UNA D'AQUESTES FRASES:

Una pilota lluny d'un arbre.

Una cadira a l'esquerra de la pissarra.

Una flor darrere un semàfor.

Una paperera davant una farmàcia.

2. COMPLETA LES FRASES UTILITZANT EL VERB DEL REQUADRE QUE CREGUIS CONVENIENT:

pujar, travessar, girar, baixar, continuar

a) La Maria ha de ..... fins a dalt de l'àtic.
b) Per venir a casa meva s'ha de ..... a la dreta.
c) Si vols anar al garatge, has de ..... al pis de baix.
d) Per anar a l'altra banda del carrer has de ..... el carrer.
e) Per arribar al final del carrer has de ..... tot recte.
f) Per arribar al pis de baix de tot, has de ..... totes les escales.

3. BUSCA ELS VUIT NOMS DE BOTIGUES QUE HI HA EN AQUESTA SOPA DE LLETRES. DESPRÉS, COPIA'LS EN UNA FILERA A SOTA AMB L'ARTICLE CORRESPONENT, LA, EL, L', ELS, LES:

D	F	O	R	N	R	E	R	E	O	C	A
C	P	L	L	I	B	R	E	R	I	A	R
P	S	A	B	A	T	E	R	I	A	M	N
I	T	C	A	R	T	E	S	T	A	N	C
C	A	R	N	I	S	S	E	R	I	A	C
V	R	U	J	O	I	E	R	I	A	O	R
P	E	I	X	E	T	E	R	I	A	C	B
A	X	A	A	U	T	I	C	E	R	C	V
P	A	S	T	I	S	S	E	R	I	A	R

1. ..... 2. ..... 3. .....
4. ..... 5. ..... 6. .....
7. ..... 8. .....

2.1 Com és el teu barri?

1. COMPLETA AQUEST EXERCICI AMB EL VERB AGRADAR, SEGUINT L'EXEMPLE:

a) A mi m'agrada jugar a pilota a la plaça.

b) A tu t' .....

c) A ell .....

d) A ella .....

e) A nosaltres .....

f) A vosaltres .....

g) A ells .....

h) A elles .....

2. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

Net	Neta	Nets	Netes
bruta			
	tranquils		
il·luminat			
		fosques	

3. COMPLETA AQUESTES FRASES AMB LA FORMA ADEQUADA DELS ADJECTIUS QUE APAREIXEN AL REQUADRE SEGÜENT:

neta, il·luminats, bruts, brutes, fosc

a) Els carrers del meu barri m'agrada que siguin molt .....

b) A la nit quan plou és .....

c) Quan acabem de dinar, els plats són. .....

d) Els edificis vells tenen les façanes .....

e) A la nit tots els carrers de la ciutat són .....

f) Quan han pintat l'escala és molt .....

2.2 On puc trobar...?

1. COMPLETA EL VERB SEGUINT EL MODEL:

Jo	(cuinar) cuino	(cobrar) cobro	(rentar) rento	(pintar) pinto	(serrar) serro
Tu	cuines				
Ell/Ella		cobra			
Nosaltres			rentem		
Vosaltres				pinteu	
Ells/Elles					serren

2. CONTESTA LES PREGUNTES SEGÜENTS:

a) Qui arregla el cotxe? ..... On treballa? .....

b) Qui talla els cabells? ..... On treballa? .....

c) Qui renta la roba? ..... On treballa? .....

d) Qui tenyeix els cabells? ..... On treballa? .....

e) Qui cuina el menjar? ..... On treballa? .....

3. COMPLETA LES FRASES AMB ELS VERBS DEL REQUADRE CONJUGATS:

cuinar, planxar, tallar, servir, cobrar

a) La carnissera..... la carn.

b) La meva mare m'ha ..... la faldilla.

c) Avui el meu germà ..... per a tota la família.

d) La noia del supermercat..... molt ràpidament.

e) Aquesta venedora .....molt lentament.

2.3 Qui és l'últim?

1. ESCRIU EL NOM D'ALIMENTS QUE ES CORRESPONGUIN AMB LES MESURES SEGÜENTS:

a) Una barra .....

b) Una llauna .....

c) Una ampolla .....

d) Una bossa .....

e) Una rajola .....

f) Mitja dotzena .....

g) Dos quilos .....

2. COMPLETA LA SÈRIE SEGÜENT:

la taronja	les taronges

..... pera	.....	....	..... carbassons
....	..... llimones	....	..... plàtans
..... patata	....	..... poma	....
..... meló	....	..... xocolata	....

3. COMPLETA LES FRASES SEGUINT L'EXEMPLE:

La meva família	compra	mitja dotzena	d'ous.
.....	vol	.....	d'arròs.
.....	tallen	.....	de llimones.
.....	cobra	.....	de llet.
.....	compres	.....	de raïm.
.....	cuinen	.....	de tomàquets.

3.1 Com és el teu país?

1. COMPLETA LES FRASES SEGUINT L'EXEMPLE:

a) Jo he nascut a Polònia; sóc polonès.

b) Tu ..... al Pakistan; ..... ……..

c) Ell ..... a Armènia; ..... ……

d) Nosaltres ..... a Bulgària; ..... ……

e) Vosaltres ..... a Xile; ..... ……

f) Ells ..... a Rússia; ..... ……..

2. ORDENA LES FRASES:

a) mullat/ del/ La/ tot/ meu/ pluja/ el/ ha/ carrer/ barri./

.....

b) Rússia / l'hivern/ més/ fred /A/ que/ a/ Barcelona./ hi/ a/ fa/

.....

c) més/ va/ calor/ L'estiu/ aquest./ que/ passat/ fer/

.....

3. RELACIONA AMB UNA FLETXA LA PARAULA DE L'ESQUERRA AMB LES PARAULES CORRESPONENTS DE LA DRETA:

a) precipitació	ruixat pedra	b) vent	tramuntana mestral garbí
c) calor	bonança calitja	d) fred	neu gel

Fes una frase utilitzant dues paraules de cada grup.

Exemple: Si hi ha mestral fa vent.

a) .....

b) .....

c) .....

3.2 Com s'hi viu?

1. COMPLETA EL VERB SEGUINT EL MODEL:

Jo	(vendre) venia	(beure) bevia	(caminar) caminava	(riure) reia	(trobar) trobava
Tu	venies				
Ell/Ella	bevies				
Nosaltres		caminàvem			
Vosaltres			rèieu		
Ells/Elles				trobaven	

2. COMPLETA EL QUADRE AMB LES FESTES MÉS IMPORTANTS QUE CONEGUIS:

Nom de la festa...	Data.....	País
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3. FES DUES FRASES AMB CADA UN DELS SEGÜENTS VERBS CONJUGATS:

anar, beure, riure

Exemple: Quan era petit anava a la guarderia.

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

3.3 Què n'enyores?

1. COMPLETA EL QUADRE DE SOTA:

Singular		Plural	
Masculí	Femení	Masculí	Femení
meu	meva	meus	meves
teu	teva	teus	teves
seu	seva	seus	seves
nostre	nostra	nostres	nostres
vostre	vostra	vostres	vostres
seu	seva	seus	seves

		Plural	
	Femení		
meu			teves
		teus	
		nostres	
	vostra		
			seves

2. FES FRASES UTILITZANT ELS ADJECTIUS POSSESSIUS DEL REQUADRE ANTERIOR:

a) La **meva** mare treballa en una botiga.

b) Els ..... germans .....

c) El ..... pare .....

d) La ..... àvia .....

e) Les ..... cosines .....

f) El ..... avi .....

4.1 Què has fet avui a classe?

1. COMPLETA EL VERB SEGUINT EL MODEL:

escriure – sortir – saltar – poder

a) Jo he escrit	jo he sortit	jo he saltat	jo he pogut
b) Tu has escrit	.....	.....	.....
c) Ell ha escrit	.....	.....	.....
d) Nosaltres hem escrit	.....	.....	.....
e) Vosaltres heu escrit	.....	.....	.....
f) Ells han escrit	.....	.....	.....

2. FES UNA FRASE AMB CADA UNA DE LES PARELLES DE PARAULES SEGÜENTS:

curt – llapis , bonica – carpeta, llarg – regle, brillant – retolador, nova – ploma, vell – compàs, neta – maquineta, brut – estoig

Exemple: El llapis que té la professora és molt curt.

a) .....
b) .....
c) .....
d) .....
e) .....
f) .....
g) .....
h) .....

3. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

La taula – Les taules	El regle – Els regles	....carpeta – ....
... . – .... plomes	.... llapis –	La ..... – ....
La ..... –	.... – .... carteres	.... – Les .....

4.2 Com és el teu institut?

1. SEGUINT EL MODEL, FES FRASES AMB AQUESTES ESTRUCTURES:

hi ha / no hi ha

a) A l'institut hi ha un gimnàs, però no hi ha una piscina.
b) .....
c) .....
d) .....
e) .....
f) .....

2. SEGUINT EL MODEL, FES FRASES AMB AQUESTES EXPRESSIONS:

prop/a prop, al costat, darrere, davant, als afores, a sobre, a sota

a) Al costat de l'aula de tecnologia hi ha la biblioteca.
b) .....
c) .....
d) .....
e) .....
f) .....
g) .....
h) .....

3. COMPLETA AQUESTES SÈRIES:

	Present d'indicatiu	**Pretèrit indefinit**
	treballem	.....
Nosaltres	.....	hem jugat
	escrivim	.....
	.....	hem escoltat

4.3 A quina hora comencen les classes?

1. POSA AQUEST VERB EN INFINITIU COM A L'EXEMPLE:

a) Acabàvem acabar

b) Comencem .....

c) Trobem .....

d) Entrem .....

e) Sortíem .....

f) Juguem .....

g) Surto .....

2. COMPLETA LES SÈRIES SEGÜENTS:

Començar	Jo	començo	començava	he començat
Acabar	Jo	.....	.....	.....
Entrar	Jo	.....	.....	.....
Sortir	Jo	.....	.....	.....

3. COMPLETA LES FRASES AMB ELS MOTS DEL REQUADRE:

abans, a primera hora, a segona hora, matí, tarda, a darrera hora, després

a) Tinc classe de matemàtiques .....

b) .....de venir a l'institut he de comprar l 'esmorzar.

c) Les classes del..... són divertides.

d) ..... sempre estic molt cansada i em costa escoltar.

e) Primer tinc classe de llengua i ..... anem al laboratori.

f) A primera hora fem gimnàstica i ..... estudiem anglès.

g) A la..... quan surto de l'institut vaig a la biblioteca amb tota la colla d'amics.

5.1 On podríem anar?

1. FES UNA CREU A LA CASELLA QUE CORRESPONGUI SEGONS L'EXEMPLE:

	Augmentatiu	Diminutiu	Significat propi
Exemple	carpetassa	carpeteta	carpeta
finestrassa	X		
muntanyeta			
boscàs			
riuet			
platja			
frontereta			
rutassa			
costes			
cotxet			
carassa			
paperet			

2. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

pogués			poguéssim		
	estudiessis				
		anés			anessin
				aprenguéssiu	

3. ESCRIU ELS CONTRARIS DELS ADJECTIUS SEGUINT L'EXEMPLE:

a) país gran país petit

b) mar fosca .....

c) muntanya alta .....

d) núvol clar .....

e) camí recte .....

5.2 Amb què hi anem?

1. COMPLETA EL QUADRE SEGÜENT:

La bicicleta	Les bicicletes	El tren	Els trens
La vela		L'autobús	
L'estació		L'avió	
La caravana		El retrovisor	
L'àncora	El transbordador		
La motocicleta	El camió		

2. FES DUES FRASES AMB CADA UN D'AQUESTS ADJECTIUS SEGUINT L'EXEMPLE:

ràpid, lent, car, barat

a) El metro és més ràpid que l'autobús.
b) .....
c) .....
d) .....
e) .....
f) .....
g) .....
h) .....

3. RELACIONA L'INFINITIU AMB EL PARTICIPI:

a) aprendre	agradat
b) caminar	comprat
c) agradar	tallat
d) poder	après
e) estudiar	girat
f) anar	estudiat
g) girar	caminat
h) creuar	pogut
i) comprar	anat
j) tallar	creuat

5.3 Per on hi anirem?

1. COMPLETA EL QUADRE SEGUINT L'EXEMPLE:

agafaré					
	travessaràs				
		sortirà			
			seguirem		
				tombareu	
					passaran
		conduirà			

2. FES FRASES AMB LES FORMES VERBALS SEGÜENTS SEGUINT L'EXEMPLE:

han de sortir, hem d' arribar, s'ha d'anar, has de passar, he de caminar, heu de córrer

a) Per anar a l'institut s'ha d'anar ràpid.
b) .....
c) .....
d) .....
e) .....
f) .....
g) .....

3. EXPLICA EN QUATRE LÍNIES EL CAMÍ QUE RECORRES PER ANAR DE L'INSTITUT A CASA TEVA. HAS D'EXPLICAR PER ON PASSES, QUAN CANVIES DE CARRER I QUÈ ÉS EL MÉS IMPORTANT QUE TROBES PEL CAMÍ:

Surto de l'institut i vaig .....
.....
.....
.....